



"ЗЁРНЫШКО"

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Издательский орган: МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида № 1»

№ 1

2014– 2015 учебного года

Издаётся с 2006 года

Выходит четыре раза в учебном году

ТЕМА НОМЕРА: Развиваем речь дошкольников.

Игры для развития речи детей



Очень важную роль в развитии ребенка играет развитие речи.

Некоторые родители пускают его на самотек, думая, что ребенок сам научится говорить, подражая им, а потом удивляются, что у него маленький словарный запас или проблемы с дикцией.

Задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно. В этом им помогут **игры для развития речи детей.**

Кто каким бывает?

Помимо развития речи это игра помогает **познакомить ребенка со свойствами различных предметов.** Плюс ее в том, что ее не нужно проводить отдельно — вы можете играть в нее по дороге в детский сад или на детской площадке, когда ребенок решил передохнуть от активных игр.

Задайте ребенку вопрос: «Каким бывает мяч?» (или любой другой хорошо знакомый ему предмет). Пусть он подберет подходящие к предмету свойства: «Мяч бывает большим или маленьким, красным или синим, пластмассовым или резиновым...» Если ребенок сразу не может сообразить хотя бы один вариант, назовите пару прилагательных сами. Не давите на ребенка, заставляя его придумать сразу много свойств.

Можно подойти с другой стороны — подбирать не свойства к предмету, а предмет к свойствам. Например, спросить у ребенка: «Что может быть мягким?». А он пусть подберет подходящие предметы: «Мягкой может быть вата, подушка, хлеб...» Учтите, что игра должна быть ненавязчивой, не

стоит устраивать ребенку подобие устного экзамена.

Кто что делает?

Эта игра — вариант предыдущей, только здесь к **предметам и существам нужно подбирать не свойства а действия.** Вы называете предмет или существо, а ребенок — подходящее к нему действие, а лучше — несколько. Например «Собака — лает, рычит, виляет хвостом...» Можно назвать два предмета или живых существа, а ребенок пусть назовет действие, которое их объединяет. Например «самолет и птица — летают».

Можно пойти от обратного и подбирать предметы к действию: либо много предметов на одно и то же действие («Летает — птица, самолет, муха, воздушный змей...») или один предмет/существо на свойственное только ему действие. В этом случае хорошо подходят животные («Кто живет в берлоге? — Медведь») или профессии («Кто лечит болезни? — Врач»).

Дополни предложение

Эта игра помогает ребенку **научиться правильно строить предложения и устанавливать причинно-следственные связи.** Начните говорить предложение, но оборвите его на самом интересном месте и попросите закончить. Предложения могут быть такими:

На улице стало темно, потому что...

На деревьях появились почки, потому что...

Я надел теплую куртку, потому что...

Больше-меньше

Эта игра поможет ребенку **научиться использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы** (-ик, -ишк, -

ошк, -ушк и т.п.). Скажите ребенку: «Давай я буду называть тебе что-нибудь или кого-нибудь, а ты будешь “делать его маленьким”, например: дом — домик, заяц — зайчик и так далее».



Артикуляционная гимнастика для дошкольников



Одна из важных составляющих успешного развития речи у детей — правильная артикуляция, то есть согласованная работа произносительных органов при образовании звуков речи. Именно проблемы с артикуляцией приводят к тому, что ребенок может неправильно выговаривать или не выговаривать вообще некоторые звуки. Избежать подобных проблем поможет **артикуляционная гимнастика для дошкольников**.

Артикуляционная гимнастика для дошкольников — это **совокупность упражнений для тренировки органов, составляющих артикуляционный аппарат** (губ, языка, мягкого неба). Эти упражнения помогают тренировать положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения звуков.

Чтобы артикуляционная гимнастика для дошкольников приносила плоды, заниматься ей нужно ежедневно. Все упражнения следует повторять как минимум 4-8 раз; если упражнение статическое (т. е. заключается в удерживании определенной мимической позы), выполнять его следует 15-20 секунд. **Оптимальный график занятий артикуляционной гимнастикой** — 3-4 пятиминутных «подхода» в день, каждый «подход» должен содержать не больше трех упражнений.

Лучше всего проводить занятия артикуляционной гимнастикой в игровой форме, придумывая каждому упражнению забавное название. Не нужно сразу «вываливать» на ребенка все упражнения: **начните с простых и постепенно переходите к более сложным**. Новые упражнения нужно вводить по одному, перемежая их с уже знакомыми ребенку.

Каждое упражнение следует отрабатывать определенным образом. Сначала покажите ребенку, как правильно выполнять упражнение. После этого ребенок должен выполнить его, глядя в зеркало. Ваша задача — контролировать выполнение упражнения и указывать на ошибки (в мягкой форме!). Когда ребенок освоит правильное выполнение упражнения, можно убирать зеркало. Все упражнения выполняются сидя. Предлагаем вам несколько **упражнений артикуляционной гимнастики**. Разумеется, их существует гораздо больше, но для начала хватит и этих.

Статические упражнения для губ

- вытянуть губы вперед трубочкой;
- улыбнуться так, чтобы не были видны зубы;
- естественно улыбнуться с сомкнутыми зубами;
- сомкнуть зубы, округлить губы и вытянуть их вперед;
- чередовать предыдущие упражнения: первое со вторым, третье с четвертым;

- сомкнуть зубы, приподнять верхнюю губу и обнажить верхние резцы.

Динамические упражнения для губ

- вытянуть губы вперед трубочкой, затем растянуть их в улыбку;
- поочередно почесывать и покусывать зубами сначала верхнюю, потом нижнюю губу;
- вытянуть губы вперед трубочкой, после чего двигать ими в различных направлениях, вращать по кругу;
- с глухим звуком хлопнуть губами друг о друга;
- сильно втянуть щеки, после чего резко открыть рот с чмокающим звуком;
- широко открыть рот и втянуть губы внутрь рта, плотно прижав к зубам.

Статические упражнения для языка

- широко раскрыть рот, расслабить язык, чтобы он лежал ровно в ротовой полости;
- открыть рот, расслабить язык и расположить его на нижней губе;
- широко раскрыть рот и поднять передний и боковые края таким образом, чтобы они не касались зубов;
- открыть рот и вытянуть напряженный язык как можно дальше вперед;
- широко открыть рот, упереть кончик языка в нижние зубы, а среднюю часть поднять вверх.

Динамические упражнения для языка

- слегка открыть рот, растянуть губы в улыбке, по очереди тянуться языком к уголкам рта под ритмичный счет (как маятник);
- открыть рот и тянуться языком попеременно к носу и подбородку;
- закрыть рот и медленно обводить языком зубы по кругу;
- открыть рот как можно шире, выдвигать язык вперед как можно дальше, а затем убирать назад вглубь рта под ритмичный счет;
- закрыть рот и попеременно упираться языком то в одну, то в другую щеку.

Артикуляционная гимнастика для дошкольников полезна **не только для борьбы с речевыми нарушениями, но и для их профилактики**. Заниматься такой гимнастикой можно уже в возрасте двух-трех лет, чтобы ребенок как можно раньше научился правильно произносить звуки и слова. Если у ребенка все равно наблюдаются проблемы с произношением некоторых звуков, следует обратиться к логопеду, который посоветует более конкретные упражнения.



Развитие фонематического слуха у детей



Фонематический слух отвечает за различение фонем (звуков) речи. Он помогает нам различать слова и формы слов, похожие по звучанию, и правильно понимать смысл сказанного.

Развитие фонематического

слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Если у ребенка плохо развит фонематический слух, он может путать **близкие по звучанию фонемы**. Это может тормозить процесс развития связной речи, обучения чтению и письму, ведь если у ребенка плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Плохое развитие фонематического слуха может привести к **функциональной дислалии** — нарушенному произношению отдельных фонем или групп фонем. Если ребенок не может различить похожие фонемы на слух, он не сможет и правильно их произнести. Если вовремя не принять меры, то дефект закрепится, и чем старше будет становиться ребенок, тем сложнее будет это исправить.

В том случае, когда родители понимают, насколько важно для ребенка развитие фонематического слуха, и занимаются с ним с детства, к пяти годам ребенок уже должен уметь **определять на слух, есть ли в слове определенный звук**, и сам подбирать на заданные звуки слова. Но на практике это не всегда так. Довольно часто дети путают похожие звуки — твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие (к примеру, Ж и Ш, Ц и Ч, С и Ц и пр.).

Развитие фонематического слуха у дошкольников можно «подстегнуть» при помощи **специальных упражнений**. Эти упражнения помогут детям распознавать заданный звук в словах, определять место звука в слове, различать слова и формы слов, отличающиеся лишь одной фонемой.

Развитие фонематического слуха: упражнения

Узнай звук

Это упражнение учит определять наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух. Предложите вашему ребенку выполнять определенное действие (поднимать руку, хлопать в ладоши, топтать ногой), когда он услышит слова с заданным звуком. Если у ребенка есть проблемы с различением конкретного звука — сделайте упражнение на этот звук, если проблем

нет — выберите наиболее вероятные «проблемные» звуки.

Что общего?

Произнесите три-четыре слова, в каждом из которых есть определенный звук, и спросите у ребенка, какой звук общий для всех этих слов. Желательно, чтобы заданный звук находился в словах на разных позициях — в начале, в середине и в конце. Например: цапля, нарцисс, молодец.

Раз, два, три — быстрее сообрази!

В этом упражнении ребенку нужно придумать слово, которое будет отвечать определенным критериям, например:

- Назови слово, которое начинается с того же звука, что и слово «шуба».
- Придумай слово, которое начинается с последнего звука слова «арбуз».
- Вспомни название рыбы, в котором есть последний звук слова «замок» (щука, карась, карп...).
- Подбери слово, в котором первый звук — с, а последний — к.

Можно попросить ребенка выбрать картинку, на которой изображен предмет с заданным звуком, или просто найти такой предмет в комнате.

Кто-то что-то перепутал

Это упражнение помогает научиться различать слова, отличающиеся одной фонемой. Для этого нужно зачитать ребенку детские стишки, заменив в каком-нибудь слове одну букву (или убрав ее, или добавив лишнюю). Ребенок должен найти в стихотворении ошибку и исправить ее. Стихи могут быть самыми разными, например:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шёрстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в *кости*.
Самолёт построим сами,
Понесёмся над *весами*.
Понесёмся над *весами*,
А потом вернёмся к маме.
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо *лампочки* погреть.



Как научить ребенка букве Р



Научиться произносить определенные буквы детям бывает очень трудно. К таким буквам чаще всего относятся Р, Л и Ш. Буква Р по праву считается самой сложной, и в некоторых случаях дети могут учиться выговаривать ее вплоть до 5 лет. Если вы не видите никаких улучшений в речи вашего малыша, пора подумать, **как научить ребенка букве Р.**

Очень часто дети не выговаривают букву Р и **стараятся в словах заменить ее другими звуками, такими как Л и Г.** Поначалу вам не стоит беспокоиться, ведь ребенок только учится говорить слова, а все трудновыговариваемые звуки будут оттачиваться со временем. Не спешите к логопеду, ведь ваш ребенок сам может научиться выговаривать все звуки правильно. Но вы можете ускорить этот процесс. Что нужно для того, чтобы научить ребенка говорить букву Р?

Для начала **проследите за собственной артикуляцией.** Возможно, что вы не выговариваете все звуки четко, поэтому ребенок не может нормально их слышать и выучить их произношение. Но неправильное формирование артикуляции малыша может быть связано также с врожденными изменениями в полости рта или проблемами со слухом. Психологическое напряжение ребенка также может тормозить развитие его речи. Для начала удостоверьтесь, что у ребенка нет других проблем, которые тормозят нормальное развитие его речи.

Как научить ребенка букве Р?



Любое обучение не должно вызывать у вашего малыша утомления. Пускай он думает, что вы играете в определенную игру, тогда ребенок не будет противиться обучению. Чтобы научить ребенка выговаривать букву Р, вы можете поиграть с

ним в игру. Специально выберите слова, в которых буква Р звучит наиболее отчетливо: рак, кар, дыра, трактор и т. д. Старайтесь как можно четче произносить слово и специально выделяйте букву Р. Также желательно, чтобы вы показывали ребенку картинки с изображенными на них предметами. Таким образом у ребенка правильное произношение буквы Р будет ассоциироваться с тем, что он видит.

Очень важно, чтобы **во время игры вы произносили слова вместе с малышом.** Следите за позиционированием губ ребенка и вовремя исправляйте

любые ошибки. За любые успехи обязательно хвалите ребенка. Ни в коем случае не ругайте его, чтобы не отбить у него желание заниматься.

Бывает, что простые игры не дают желаемого результата и ребенок продолжает заменять букву Р другими. Как научить ребенка говорить Р в этом случае? **Вам могут помочь небольшие упражнения,** которые направлены на то, чтобы повысить подвижность языка ребенка:

- положите ваш указательный палец под язык малыша. Ребенок должен водить языком из стороны в сторону
- пускай ребенок поводит языком по задней стенке верхних зубов, будто он чистит зубы. При этом положение губ ребенка должно оставаться таким, как при широкой улыбке
- пускай ребенок высунет язык и поболтает им вверх-вниз, будто дразнится
- попробуйте вместе с ребенком поиграть в игру, кто дотянется до носа языком. Чередуйте движения: сначала дотягивайтесь языком до носа, а потом до подбородка

Эти упражнения помогут вашему ребенку развить подвижность языка, поэтому выполняйте их как можно чаще. **Теперь стоит обратить внимание на правильную постановку языка во время произношения букв.** Для этого вашему ребенку следует:

- как можно чаще произносить звуки Т и Д. Также можете специально подобрать небольшие скороговорки, в которых сочетание этих двух букв будет максимальным
- выберите слова, в которых буква Р будет находиться после букв Д и Т: дракон, дрожь, трактор, друг и т. д.
- попробуйте произносить слова с буквой Р, где вы ее будете выделять, будто рычите

Когда ребенок научится произносить букву Р, постарайтесь, чтобы он как можно чаще произносил слова с этим звуком. Только в этом случае ребенок не забудет его правильное произношение. Если же ваш ребенок иногда забывает выговаривать букву Р в словах, делайте вид, что абсолютно не понимаете, что он сказал. Только таким образом можно добиться того, что ваш малыш всегда будет правильно выговаривать эту трудную букву.



Как научить ребенка слогам?



Каждому родителю хочется, чтобы его малыш поскорее освоил азбуку, научился читать. Но если изучение отдельных букв и звуков дается маленьким детям относительно легко, то вот умение складывать известные звуки и буквы в слоги нередко появляется только после упорных «тренировок». О том, **как научить ребенка слогам**, расскажет Страна Советов. Начинать **учить ребенка слогам можно уже с самого раннего возраста**, как только родители заметят, что у малыша есть интерес к этому. Обучение, конечно же, лучше всего проводить в игровой форме. При этом занятия не должны поначалу длиться более 5-10 минут в день, потом же их длительность можно будет довести до получаса.

Перед тем как научить ребенка слогам, **нужно обязательно освоить с малышом буквы и звуки**. Для изучения букв пригодятся кубики, самые разные изображения или игрушки с буквами. При этом важно помнить, что ребенок не только должен хорошо запомнить буквы для дальнейшего обучения слогам, но обязательно также и звуки. В противном случае ребенку будет трудно усвоить, почему это буквы «БЭ» и «А», стоящие рядом, должны читаться «БА», а не «БЭА».

Существует множество развивающих игр, помогающих научить ребенка слогам. Развивающие игры и игрушки для обучения слогам можно приобрести в магазине или же сделать самостоятельно. Например, пригодятся для изучения слогов все те же кубики с буквами, буквы на магнитах, бумажные буквы и т. д.

Можно, чтобы научить ребенка слогам, **поиграть с ним в игру «Буквы-друзья»**. Пусть, к примеру, буквы «М» и «А» оживут и станут друзьями. Эти буквы хотят встретиться и бегут друг к другу. Нужно вместе с ребенком произнести при этом звуки «М» и «А». Вот буквы наконец встретились и радуются — при этом произносится вместе с ребенком протяжно получившийся слог «М-Ааа». Играть в такую игру можно практически всегда и везде: дома, в транспорте, в магазине и т. д.

Еще одна игра, помогающая научить ребенка слогам, называется «Лифт». Для этой игры хорошо

подойдут буквы на магнитах. Несколько согласных букв нужно выстроить в столбик, а затем постепенно к каждой согласной рядом ставить гласную. Получаются слоги: «ДА», «МА», «КА», «НА» и др. Ребенок повторяет за родителями. Потом можно поставить гласные буквы уже с другой стороны и получатся новые слоги: «АД», «АМ», «АК», «АН».

Чтобы научить ребенка слогам или закрепить это умение, очень **полезно вместе ребенком искать знакомые слоги** на вывесках магазинов, на рекламных объявлениях, на афишах или плакатах. Назвать эту игру можно «Найти братика и сестричку»: пусть ребенок находит, где же две дружные буквы стоят рядом. За найденные слоги ребенка нужно похвалить.

Кстати, **похвала — один из лучших «инструментов» в обучении ребенка слогам**: малыша нужно обязательно почаще хвалить за удачные попытки складывания букв в слоги. А вот ругать ребенка, если даже он что-то делает неправильно или отказывается учить слоги, ни в коем случае нельзя, ведь так можно раз и навсегда отбить у ребенка всякую охоту к попыткам изучения слогов и чтению.

В целом, если ребенку нравится учить слоги в игровой форме, то и положительный результат обычно не заставляет себя ждать. Однако, **один из основных врагов успешного обучения ребенка слогам — это родительская спешка**: родители порой слишком торопятся «впихнуть» в голову малыша как можно больше знаний, не стараются повторять или закреплять результаты. В итоге ребенок может быстро утратить интерес к занятиям и тогда научить ребенка слогам становится еще сложнее.

Очень полезно, чтобы ребенок знал слоги уже в раннем возрасте и быстрее научился читать. Но всегда **следует помнить об индивидуальности ребенка**, о том, что его развитие может происходить не так быстро, как того хотелось бы, и что иногда ребенку еще просто рано учить слоги, даже если все его сверстники уже освоили их. Только индивидуальный подход поможет успешно научить ребенка слогам.



Задержка речевого развития у детей



Логопеды пугают родителей диагнозом «ЗРР (задержка речевого развития)», как родители детей — бабайкой. **Что представляет собой задержка речевого развития у детей?** На основании каких признаков ставится этот диагноз? Что делать, если в медицинской карточке вашего ребенка логопед недрогнувшей рукой вывел аббревиатуру ЗРР?

Развитие речи ребенка начинается не в тот момент, когда он произносит первые слова, а намного раньше, буквально с рождения, когда он начинает произносить первые звуки. Они — фундамент будущей связной речи. Темп речевого развития зависит от многих факторов и индивидуален для каждого ребенка, но все-таки есть определенные нормы развития речи для каждого возраста. **Значительное отставание от этих норм (2 месяца и больше) считается задержкой речевого развития.**

Задержка речевого развития у детей — это серьезная проблема, ведь все психические процессы человека тесно взаимосвязаны. Развитие речи оказывает значительное влияние на развитие познавательных процессов (мышление, внимание, память, воображение), общее психологическое развитие и формирование сферы межличностного взаимодействия. Если речевое развитие вашего ребенка значительно отличается от норм, определенных для его возраста, нужно обратиться к логопеду и/или психологу. **Чем раньше вы выявите проблему, тем легче ее будет исправить.**

Отчего возникает задержка речевого развития у детей? Причин может быть несколько, и иногда они действуют в комплексе.

К самым распространенным причинам относятся:

- неостребованность речи: если вы не говорите с ребенком или говорите слишком много, не давая ему «вклиниться», если вы угадываете все его желания, у ребенка не формируется потребность в вербальном выражении эмоций и требований;
- генетически обусловленный замедленный темп развития нервных клеток, ответственных за речь;

- травмы и заболевания инфекционного мозга, перенесенные в период внутриутробного развития, во время родов и в течение первого года жизни;
- проблемы со слухом: ребенок учится говорить, воспроизводя речь взрослых; если он не может нормально их слышать — он не сможет и воспроизвести их речь.

Что делать, если у ребенка задержка речевого развития? Обычно советуют отдать его в логопедический сад или логопедическую группу в обычном детском саду. Это действительно может помочь в какой-то степени, но **без вашего участия все усилия специалистов сойдут на нет.** На развитие речи ребенка огромное влияние оказывает семья, поэтому когда ребенок находится не в детском саду, за его речевое развитие отвечаете вы. Задержка речевого развития у детей — не приговор. Если вы будете выполнять **несложные рекомендации**, речь вашего ребенка начнет развиваться в нормальном темпе.

1. Говорите правильно: ваша речь — образец для ребенка, поэтому он перенимает все ваши грамматические и речевые ошибки.
2. Если ваш ребенок вышел из младенческого возраста, не сюсюкайте с ним, говорите внятно и четко, не растягивайте слова, не торопитесь, но и не замедляйте речь.
3. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка, а поощряйте его стремление задавать их, его любопытство и воображение.
4. Разговаривая с ребенком, внимательно слушайте, что он говорит, не подгоняйте и перебивайте.
5. Каждый день читайте ребенку книжки, давайте слушать записи сказок, песен и стихов.
6. Играйте с ребенком, если он это попросит, и поощряйте его игры и общение с другими детьми.
7. Играйте с ребенком в игры для развития речи и мелкой моторики (уровень развития мелкой моторики связан с уровнем развития речи).

Задержка речевого развития у детей — еще не повод для паники. **Слаженные усилия родителей, логопеда и психолога помогут ребенку научиться разговаривать правильно и грамотно**, главное - не надеяться, что проблема исчезнет сама собой.

