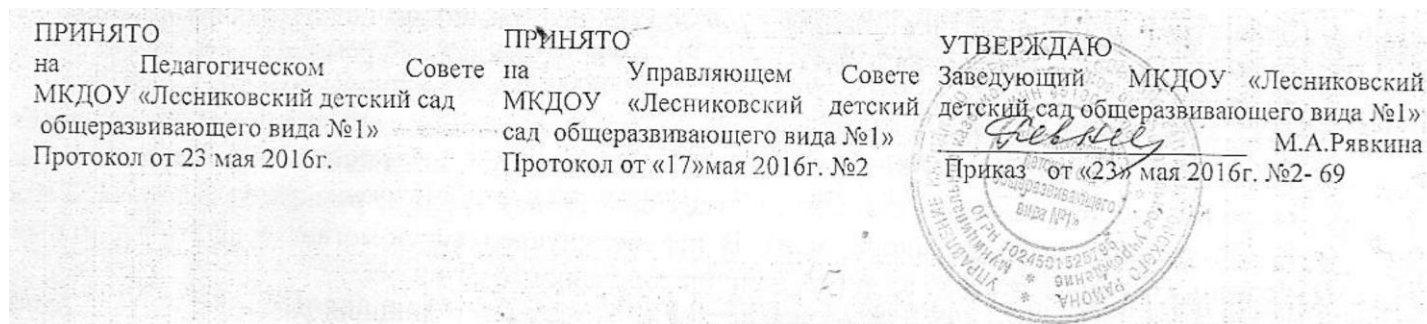


**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»**



**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО**

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее - оценка индивидуального развития) разработано в МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» (далее - ДОУ) в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Конвенцией о правах ребёнка ООН;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

- 2.1. Оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики: педагогической и психологической.
- 2.2. Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.
- 2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:
- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - оптимизации работы с группой детей.
- 2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

- 3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.
- 3.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон и питание).
- 3.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
- 3.8. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе (старшему воспитателю). В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 3.9. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по физической культуре, воспитателем по изобразительной деятельности, учителем-логопедом оценивается:
- Уровень:
- частично выполняет неправильно (низкий уровень);
 - выполняет частично (средний уровень);
 - выполняет правильно (высокий уровень).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. Контроль.

- 4.5. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

5. Отчетность.

- 5.5. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе (старшему воспитателю), который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом заседании педагогического совета.

6. Документация.

- 6.5. Материал педагогической (психологической) оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.6. Материал педагогической (психологической) диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 6.7. Результаты педагогических (психологических) наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.