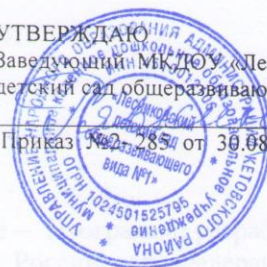


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
МКДОУ «Лесниковский детский сад  
общеразвивающего вида №1»  
Протокол №1 от 30.08. 2019г.

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем Совете  
МКДОУ «Лесниковский детский сад  
общеразвивающего вида №1»  
Протокол №1 от 30.08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ «Лесниковский  
детский сад общеразвивающего вида №1»  
М.А.Рякина  
Приказ №27854 от 30.08.2019г.



Образовательная программа дошкольного образования (далее - программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО), в учетом примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.П. Нурбаевой). Часть Программы формирует условия взаимодействия образовательных отношений (педагогов, воспитателей, родителей), включает в себя дополнительные персональные и авторские программы.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»**

с. Лесниково, мкр-н КГСХА

**Авторы-составители:**

**М.А. Рявкина**, заведующий

МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»

**Л.С. Барсукова**, заместитель заведующего по УВР

МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя вариативные парциальные и авторские программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка</b> .....	<b>3</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b> .....	<b>8</b>
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....	9
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	9
<b>1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе</b> .....	<b>10</b>
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>13</b>
<b>2.1. Общие положения</b> .....	<b>13</b>
<b>2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b> .....	<b>15</b>
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	15
2.2.2. Познавательное развитие.....	18
2.2.3. Речевое развитие.....	22
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	24
2.2.5. Физическое развитие.....	26
<b>2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b> .....	<b>28</b>
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	33
<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b> .....	<b>36</b>
<b>2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b> .....	<b>39</b>
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>39</b>
<b>3.1. Режим дня и распорядок</b> .....	<b>39</b>
<b>3.2. Планирование образовательной деятельности</b> .....	<b>42</b>
3.2.1. Учебный план.....	42
3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности.....	43
3.2.3. Календарный учебный график.....	46
3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности.....	47
3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности.....	49
3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников.....	81
<b>3.3. Условия реализации программы</b> .....	<b>86</b>
3.3.1. Психолого-педагогические условия.....	86
3.3.2. Кадровые условия.....	86
3.3.3. Материально-технические условия.....	89
3.3.4. Финансовые условия.....	94
3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	94
<b>3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников</b> .....	<b>112</b>
<b>3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</b> .....	<b>118</b>
<b>3.6. Перечень литературных источников</b> .....	<b>118</b>
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
<b>4.1. Индивидуальные карты развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	
<b>4.2. Ежегодный учебный план</b>	

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» (далее – МКДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии № 1173 от 25.03.2014 г., выданной Главным управлением образования Курганской области.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа МКДОУ:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст. 14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, основана на базовых концептуальных положениях развития МКДОУ: *сотрудничество и развитие*.

**Сотрудничество** формирует равноправную субъектную позицию участников образовательных отношений, их взаимодействие, сотворчество, совместную коллективную деятельность.

Теоретико-методологической основой организации сотрудничества являются философские положения о психологической, социальной и творческой сущности личности, выступающей субъектом целостного педагогического процесса, о человеке как субъекте общественных отношений, совместной деятельности (Е.А. Александрова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Л.К. Гребенкина, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова, Г.Ю. Ксензова, С.В. Кульневич, Л.М. Лузина, А.В. Мудрик, Н.Ф. Родионова, В.А. Слостенин, Ю.П. Сокольников, Е.Н. Степанов), вариативные педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации (Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин), активизации и интенсификации деятельности обучающихся (В.Ф. Шаталов), саморазвития личности и развивающего образования (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, И.П. Волков, И.С. Якиманская).

Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное сотрудничество:

– сотворчество и активная социальная позиция участников образовательных отношений в жизнедеятельности МКДОУ;

– ориентация педагогического коллектива на современные технологии сотрудничества;

– максимально широкий спектр коммуникации МКДОУ с родительской общественностью и местным сообществом;

– сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) муниципального образования по созданию обогащенного образовательного пространства для воспитанников.

**Развитие творческой активности** – достижение периода дошкольного образования. Постепенно формируется внутренний мир, который придает деятельности ребенка творческий характер. Творческая активность предполагает стремление ребенка к действию, проявлению своих способностей, удовлетворению потребности в преобразовании и созидании самого себя, в создании новых форм поведения, освоении культуры, возникновение у него новых способов деятельности, компетенций.

Теоретико-методологической основой развития творческой активности воспитанников являются основополагающие концепции творчества в психологическом (К.А. Абдульханова-Славская, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, А.М. Лобок, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Н.Н. Поддьяков, Н.Н. Нечаев, А.В. Петровский, Я.А. Пономарев, К.Д. Роджерс, С.Л. Рубинштейн и др.) и педагогическом аспектах (Т.А. Абрамова, В.В. Давыдов и др.); концепции развивающего обучения (В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Л.В. Занков, Л.В. Тарасов, Д.Б. Эльконин и др.); положения теории деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); труды по исследованию творческой деятельности (Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец, Т.С. Комарова, В.Т. Кудрявцев, Д.Б. Эльконин); современные исследования мотивации личности (Э. Деси, Д.А. Леонтьев, Р. Райан) и др.

Основными условиями педагогической поддержки развития творческой активности являются:

– приобщение к культуре народа, присвоение ребенком общечеловеческого опыта, культурных ценностей, нормативных качеств личности, образцов поведения;

– предоставление возможности выбора своей деятельности воспитанникам, их включение в совместную творческую деятельность в детско-взрослых сообществах, ориентированных на развитие творческой активности детей;

– расширение информации, диалога культур и рефлексии, т.е. самореализации творческой активности воспитанников в специфических видах деятельности.

**Миссия МКДОУ** – предоставление качественного и доступного дошкольного образования в условиях открытого образовательного пространства, ориентированного на успешную социализацию воспитанников в современном обществе.

На современном этапе определена **основная цель**: создание открытого образовательного пространства МКДОУ в контексте ФГОС ДО, обеспечивающего сотрудничество и развитие участников образовательных отношений.

Открытое образовательное пространство МКДОУ предполагает вовлеченность участников образовательных отношений в определение и реализацию основных целей и задач образовательной деятельности, открытость МКДОУ к нововведениям и социальному окружению.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. *Учет этнокультурной ситуации развития детей*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. МКДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

составной частью социальной ситуации развития ребенка в МКДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество МКДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники МКДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Службы поддержки семей и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка

(Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ разрабатывает свою Программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) – игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом – не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности МКДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* проявляется в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. *Принцип гуманности* предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;



- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* – развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В соответствии с Уставом в МКДОУ функционирует 10 групп (в том числе группы общеразвивающей и комбинированной направленности).

Возрастные группы	Количество групп
Первая младшая (1,5 -3 года)	2
Вторая младшая (3 – 4 года)	2
Средняя группа (4 – 5 лет)	2
Старшая группа (5 – 6 лет)	2
Подготовительная группа (6 –8 лет)	2
<b>Всего</b>	<b>10</b>

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с возрастными особенностями развития детей (см. «Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 238); направлениями развития детей (см. «Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 48-138).

В Программе учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

#### **К трем годам ребенок:**

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

#### **К семи годам ребёнок:**

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить

смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности МКДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МКДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т.д.

**Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.**

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- диагностику, связанную с оценкой общей картины развития дошкольника, эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (см. методическое пособие «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» под редакцией А.Н. Вераксы);
- индивидуальные карты развития детей (**Приложение 4.1**);

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, динамики.

Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, а также внешних экспертов. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МКДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МКДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

**Обязательная часть** Программы разработана с учетом с примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** МКДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает:

– использование парциальных программ и образовательных технологий, адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сетевую форму реализации образовательной программы (музыкальная школа, Курганская областная Филармония, библиотека, Лесниковский лицей имени героя России А.В. Тюнина), которая регламентируется договорами о сотрудничестве и планами, составленными на каждый учебный год;

– специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Краеведческий компонент представлен программой «Мое Зауралье», цель которой - формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родному краю, малой родине.

Проектирование Программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) выстроено в соответствии с направлениями развития ребенка и включает различные взаимодополняющие программы, в том числе выбранные участниками образовательных отношений из числа вариативных программ (см. таблицу 1).

**Таблица 1**

Образовательная программа дошкольного образования			
Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
Социально-коммуникативное развитие	Примерная образовательная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е.Вераксы, «От рождения до»	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами» Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми (4-7 лет) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.:– М., Мозаика – синтез, 2005 – 168 с.  «Азбука безопасности» Р.А. Должикова, О.А. Ботникова – Курган, 2016г.

		<i>Рабочая программа по социально-эмоциональному развитию детей</i>
Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Музыкальное воспитание</b> Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 л. Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду (3-7г.)</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 л.)</p>	<p>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Малыш в стране Акварелии» Г.Г. Григорьева «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко</p>
		<i>Рабочая программа по изобразительной деятельности детей</i>
		<i>Рабочая программа по музыкальному развитию детей</i>
Речевое развитие	Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду»	<p>«Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 5-го и 6-го года жизни» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет Нищева Н.В.» «На пороге школы» (обучение грамоте) Доронова Т.Н. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»</p>
		<i>Рабочая программа по коррекции нарушений развития речи</i>
Познавательное развитие	<p><b>ФЭМП</b> Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП (2-7г.)</p> <p><b>Ознакомление с природой</b> Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-7г.)</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> Дыбина О.В. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (3-7г.) Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность (4-7 л.) Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 л.)</p>	<p>«Юный эколог» 3-7 л. Николаева С.Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я. «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н.В. <i>Рабочая программа «Мое Зауралье»</i> <i>Рабочая программа по экспериментально-игровой деятельности «Азбука чудес»</i></p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» (3-7г.) Борисова М.М. Методическое пособие «Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет»</p>	<p>«Физическая культура в дошкольном детстве» Полтавцева Н.В. «Воспитание здорового ребенка» Маханева М.Д. «Физическое воспитание и</p>

			развитие детей раннего возраста» Н.П. Кочетова «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
		<i>Рабочая программа по физическому развитию детей</i>	

Программа реализуется во всех возрастных группах и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

**Ранний возраст.** В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общения ребенка со взрослыми;
- общения ребенка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

#### *В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*



Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к МКДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКДОУ, не предъявляя ему излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКДОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Дошкольный возраст.** В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МКДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния

окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице 2.

**Таблица 2**

**Социально-коммуникативное развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
<b>Обязательная часть</b>						
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 48-65	ОД в РМ/СДД				
		Социализация - ежедневно				
		Трудовое воспитание – ежедневно				
		Развитие навыков общения – ежедневно				
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно				
		Нравственное воспитание – 1 раз в неделю				
		Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра) – 1 раз в неделю				
		Формирование основ безопасности (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ) – 1 раз в неделю				
Проектная деятельность						
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						

Князева О.Л. «Я – ты – мы» Программа социально- эмоциональног о развития дошкольников			ООД Социально-эмоциональное развитие - 1 раз в неделю
---	--	--	---

**Примечание\*:** ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей

**ООД – организованная образовательная деятельность**

### **2.2.2. Познавательное развитие**

**Ранний возраст.** В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Дошкольный возраст.** В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом,

перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 3.

Таблица 3

## Познавательное развитие

Наименование программы	Содержание	Реализация					
<b>Обязательная часть</b>							
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 65-92	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.	
		ОД в РМ/СДД					
		Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов - 1 раз в неделю					
		Дидактические игры на развитие психических процессов - 1 раз в неделю					
		Наблюдения в природе – ежедневно					
		Самостоятельная деятельность детей в центрах развития – ежедневно					
		Первичные представления об объектах окружающего мира – 1 раз в неделю					
		Познавательно-исследовательская деятельность – 1 раз в неделю					
				Патриотическое воспитание/краеведение – 1 раз в неделю			
		ООД Ознакомление с окружающим миром 1 раз в неделю					
		ООД ФЭМП 1 раз в неделю					
		1 раз в неделю					2 раза в неделю
Проектная деятельность							
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 л. Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников Пермякова В.Н. Рабочая программа «Мое Зауралье» Рабочая программа по экспериментально-игровой деятельности «Азбука чудес»	Развитие творческой активности детей в развивающих игротехниках Развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в познавательно-исследовательской деятельности	ОД в РМ/СДД					
			Патриотическое воспитание/краеведение – 1 раз в неделю				
		Развивающие игры (блоки Дьенеша, кубики Никитина, игры Воскобовича, палочки Кюизенера,) – 1 раз в месяц					
						Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ) – 1 раз в неделю	
						Экспериментально-игровая деятельность- 2 раза в месяц	

**Примечание\*:** ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность

### 2.2.3. Речевое развитие

**Ранний возраст.** В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Дошкольный возраст.** В области речевого развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

#### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 4.

**Таблица 4**

**Речевое развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
<b>Обязательная часть</b>						
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 92-103	ОД в РМ/СДД				
		Развивающая речевая среда – ежедневно				
		Артикуляционная гимнастика – ежедневно				
		Чтение художественной литературы – ежедневно				
		Дидактические игры на формирование: словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи – 1 раз в неделю				
		Общение при проведении режимных моментов – ежедневно				
		ООД Развитие речи				
		2 раза в неделю	1 раз в неделю		2 раза в неделю	1 раз в неделю
		Проектная деятельность				
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Обучение грамоте Доронова Т.Н. «На пороге школы»						ООД Обучение грамоте - 1 раз в неделю
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»			Для детей с ТНР	Для детей с ТНР		



**Примечание\*:** ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность

ТНР – тяжелые нарушения речи

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

**Ранний возраст.** В области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в МКДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Дошкольный возраст.** В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту

природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 5.

**Таблица 5**

**Художественно-эстетическое развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 103-130	<b>Обязательная часть</b>				
		ОД в РМ/СДД				
		Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю				
		Музыкально-художественная деятельность – 1 раз в неделю				
		Художественно-поисковая деятельность – 1 раз в неделю				
		Театрализованная деятельность – 1 раз в неделю				
		ООД Рисование				
		1 раз в неделю			2 раза в неделю	
		ООД Лепка				
		1 раз в неделю		1 раз в 2 недели		
		ООД Аппликация 1 раз в 2 недели				
		ООД Музыка 2 раза в неделю				
		Проектная деятельность				

**Примечание\*:** ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность

## 2.2.5. Физическое развитие

**Ранний возраст.** В области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений МКДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в МКДОУ безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст.** В области физического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации

движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Физическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице 6.

**Таблица 6**

**Физическое развитие**

Наименование программы	Содержание	Реализация				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовит.
<b>Обязательная часть</b>						
Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы	Стр. 130-138	ОД в РМ/СДД				
		Подвижные, хороводные, малоподвижные игры – ежедневно				
		Оздоровительная работа (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, самостоятельная двигательная активность, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры) – ежедневно				
		Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук				
						Подготовка руки к письму
		ООД Физкультура				
		2 раза в неделю	3 раза в неделю			
					Проектная деятельность	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
«Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»						Для детей с нарушениями ОДА

**Примечание\*:** ОД в РМ/СДД – образовательная деятельность в режимные моменты/самостоятельная деятельность детей

ООД – организованная образовательная деятельность

ОДА – опорно-двигательный аппарат

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице 7 представлены **формы, методы, средства, технологии** по пяти направлениям развития ребенка.

**Таблица 7**

**Формы, методы, средства, технологии**

ОО	Направления ОД	Формы и методы	Технологии	Электронные образовательные ресурсы
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Ситуативный разговор Игра на развитие общения Игра с правилами Сюжетно-ролевая игра Праздник, развлечение	Информационно-коммуникационные технологии Технологии игрового обучения	Виртуальные экскурсии (Московский Кремль, музей Сталинградской битвы и т.д.)
	Нравственное воспитание	Беседа Образовательная ситуация Решение проблемной ситуации		
	Развитие общения	Сюжетно-ролевая игра		
	Ребёнок в семье и обществе	Театральная гостиная Экскурсия		
	Патриотическое воспитание	Беседа Экскурсия		
	Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание	Игра с сюжетными игрушками Совместные действия Дежурство Поручения		
	Общественно-полезный труд	Труд в природе Совместные действия Уважение к труду взрослых Знакомство с профессиями		
	Безопасное поведение в природе	Беседа-предположение Просмотр презентаций и видеороликов Решение проблемных ситуаций		
	Безопасность на дорогах	Экскурсия Просмотр презентаций и видеороликов Беседа		
Безопасность собственной жизнедеятельности	Решение проблемных ситуаций Беседа Игровая ситуация			
Речевое развитие	Развивающая речевая среда	Создание альбомов, панно Полочка умных книг Календарь природы Коллекционирование Центр детской активности	Технологии игрового обучения Технологии развития речи (моделирование, мнемотехника)	Аудиосказки Тематические презентации Речевые игры

	Формирование словаря	Составление и отгадывание загадок Составление рассказа из личного опыта Игры на словообразование Игры-рифмы	Технология проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии		
	Звуковая культура речи	Артикуляционная гимнастика Игра с буквой и звуком Игра на выразительность речи Игра на развитие слухового внимания			
	Грамматический строй речи	Игра со словами Настольно-печатная игра Речевая ситуация Игры на развитие мелкой моторики			
	Связная речь	Игровая обучающая ситуация Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок			
	Художественная литература	Чтение-слушание Обсуждение Разучивание Театрализованная игра			
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технология развивающего обучения (Теория решения изобретательских задач) Технология проблемного обучения Технологии игрового обучения ( «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)	Тематические презентации Развивающие игры Виртуальные экскурсии (музей Г.А. Илизарова и др.)	
	Первичные представления об объектах окружающего мира	Просмотр презентации, иллюстраций Игра-загадка Игра-путешествие Творческое задание Дидактическая игра по ТРИЗ Развивающая игра (блоки З. Дьенеша, палочки Д. Кюизенера) Проектная деятельность			
	Сенсорное развитие	Тренинг по определённому признаку Игра «Да – нет» на освоение пространства, на плоскости, в линейном и объёмном пространстве, с использованием цифр и чисел Дидактическая игра с блоками Дьенеша Настольно-печатные игры			Образовательные игротехники (палочки Д. Кюизенера, блоки З. Дьенеша, игры Никитиных)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Творческое задание Экскурсия Театральная гостиная			

	Ознакомление с миром природы	Наблюдение Экспериментирование		
	Сезонные наблюдения	Наблюдение Образовательная ситуация		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству	Игра-беседа Игра на развитие чувственного восприятия Просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций Посещение виртуального музея	Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности Технологии игрового обучения («Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) Здоровьесберегающие технологии Технология технического творчества («ЛЕГО-конструирование», «Тико» и др.)	Аудиотека музыкальных произведений Аудиотека художественной литературы Виртуальные экскурсии Видеогалереи работ художников
	Конструктивно-модельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Конструкторская игра (бумага, кубики, бросовый материал) Лего-конструирование Моделирование		
	Музыкально-художественная деятельность	Слушание, импровизация Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Пальчиковая игра Дыхательная гимнастика Гимнастика для глаз Релаксация Стретчинг Туристический поход Игра-беседа Игровая обучающая ситуация Игра на развитие психических процессов Викторина	Технология здоровьесбережения Информационно-коммуникационные технологии Технология проектной деятельности	Видеотека различных видов гимнастик
	Подвижные игры	Подвижная дидактическая игра Подвижная игра с правилами Игровое упражнение Соревнование Эстафета		

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).



### 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В МКДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей (см. таблица 8).

Таблица 8

№	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<b>Традиционные организованные мероприятия</b>				
1	Туристические походы	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	1 раз в квартал	Старшие, подготовит.
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в год – апрель	Все группы
3	Акция «На зарядку становись!»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	1 раз в год – сентябрь	Все группы
4	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	Декабрь-февраль	Все группы
5	Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год	Старшие, подготовит.
6	День рождения детского сада	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости	1 раз в 5 лет (юбилей)	Все группы
7	День детства	Преемственность детского сада и школы	1 раз в год – май	Выпускники д/с и школы
8	Аллея добрых дел	Развитие сотрудничества родителей и детей	1 раз в год – май	Подготовительные
9	Досуги, развлечения художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	1 раз в месяц	Все группы
10	Тематические выставки	Развитие творческих способностей, сотрудничества родителей и детей	1 раз в квартал	Все группы
11	Проектная деятельность	Развитие партнерских отношений, овладение способами коллективной мыслительной деятельности	1 раз в 1-2 месяца	Средние, старшие, подготовит.
12	Театральная гостиная	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в квартал	Средние, старшие, подготовит.
13	Целевые, виртуальные экскурсии в музей	Формирование представлений о культуре русского народа	В течение года	Средние, старшие, подготовит.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

#### Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

*Субъективность новизны и открытий.* Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

*Целенаправленная и увлекательная деятельность.* Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

*Развитие творческого мышления.* Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению (см. таблица 9).

**Таблица 9**

№	Приоритетная сфера детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1,5 – 3 года		
1.	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>2. Приветствие даже самых минимальных успехов детей;</li> <li>3. Поддержка любых результатов деятельности ребенка и его самого как личности;</li> <li>4. Формирование у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия; свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомство детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>5. Побуждение детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>6. Поддержание интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>7. Установка простые и понятные детям нормы жизни</li> </ol>

		<p>группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</p> <p>8. Проведение всех режимных моментов в эмоционально положительном настроении, избегание ситуаций спешки и потарапливания детей;</p> <p>9. Содержание в доступном месте всех игрушек и материалов;</p> <p>10. Поощрение занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3 – 4 года		
2.	Продуктивная деятельность	<p>1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.</p> <p>2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>3. Публичная поддержка любых успехов детей.</p> <p>4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы.</p> <p>5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели.</p> <p>6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости.</p> <p>7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи.</p> <p>9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.</p>
4 – 5 лет		
3.	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<p>1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</p> <p>2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примерять на себя разные роли.</p> <p>3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</p> <p>4. При необходимости – осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой.</p> <p>5. Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры</p> <p>6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <p>7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <p>8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.</p>
5 – 6 лет		
4.	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива.	<p>1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.</p> <p>3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.</p> <p>4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>5. Помощь детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на</p>

		более отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 8 лет		
5.	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</li> <li>2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников.</li> <li>4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.</li> <li>5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> <li>7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ.</li> <li>8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.</li> </ol>

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность**.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребенка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Познавательно-исследовательская деятельность как специально организованная деятельность осуществляется во всех возрастных группах 1 раз в неделю. Она позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом или природном явлении. В процессе исследовательской деятельности развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребенка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МКДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МКДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МКДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в развитии ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования образовательной деятельности. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи.

Педагоги, в свою очередь, должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МКДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к МКДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной деятельности.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МКДОУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной деятельности и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, принять участие в театрализованном представлении, организовать экскурсию, совместное посещение музея, театра, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также

самостоятельно планировать родительские мероприятия. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), создание социальных сетей.

Ведущей целью взаимодействия МКДОУ с семьей является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие ребенка, компетентность его родителей, заключающуюся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Сотрудничество построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, участие в жизни МКДОУ (см. таблица 10).

**Таблица 10**

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка**

№	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Основные направления и формы взаимодействия с семьей</b>					
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>					
1	Общее родительское собрание				
2	Размещение информации на сайте ДОУ				
3	Анкетирование родителей				
4	Стендовая информация				
5	Дни открытых дверей				
<i>Психолого-педагогическое просвещение родителей</i>					
6	Групповые родительские собрания				
7	Выпуск газеты «Зернышко»				
8	Индивидуальные и групповые консультации, рекомендации				
9	Игротеки, практикумы, мастер-классы				
10	Клубы заинтересованных родителей				
11	Служба поддержки семей, воспитывающих детей раннего возраста на дому				
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>					
12	Детско-родительские проекты				
13	Акции, выставки				
14	Досуги, развлечения, праздники				

## **2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения представлена следующими направлениями профессиональной коррекции нарушений развития детей:

– в группах общеразвивающей направленности психолого-педагогическая коррекция развития детей на основе коррекционно-развивающих программ по плану педагога-психолога.

- в группах комбинированной направленности психолого-педагогическая коррекция развития детей на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

– для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи, в МКДОУ организована работа логопедического пункта, структурного подразделения Учреждения.

Логопедический пункт действует на основании Регионального положения, утвержденного приказом Главного управления образования Курганской области № 358 от 05.05.05. Деятельность логопедического пункта осуществляется в соответствии с рабочей программой, разработанной на основании «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Филичевой, Чиркиной Г.В., «Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.

Данная программа помогает осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Учитель-логопед рассматривается как ведущий координатор процесса коррекционно – развивающей работы с детьми 5-8 лет.

В содержании логопедической программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей старшей и подготовительной к школе групп, вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагогов и других участников логопедического сопровождения образовательного процесса.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности учителя-логопеда строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

С целью обеспечения диагностико – коррекционного сопровождения воспитанников в МКДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (в дальнейшем ПМПк) МКДОУ - совещательный орган и представляет собой объединение специалистов образовательного

учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, имеющих речевые, психические и эмоционально-личностные нарушения в развитии, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим дня и распорядок**

##### **3.1.1. Режим дня**

Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

##### *Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в МКДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-8 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется МКДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не



рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года (см. таблицы 11,12).

Режим дня в разных возрастных группах  
МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» в холодный период года

№ п/п	Режимные мероприятия	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
	Возраст детей	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-8
1	Прием, осмотр, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	8.30-8.35
4	Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.35-8.50
5	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.35-8.50	8.35-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
6	Организованная образовательная деятельность (ООД), динамические паузы между ООД, свободная деятельность	8.50- 8.59 9.10 – 9.19	8.50-9.05 9.15-9.30 9.40-9.55	9.00-9.20 9.40-10.00	9.00-9:25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9:40-10.10 10.35-11.05
7	Второй завтрак, игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.19-11.10	9:55-11.20	10.00-11.50	10.35-12.25	11.05-12.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.20-11.35	11.50-12.00	12.25-12.40	12.40-12.50
9	Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	11.35-12.05	12.00-12.30	12.40-13.00	12.50-13.10
10	Сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
11	Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
12	Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.25	15.15-15.25	15.25-15.30
13	Полдник, подготовка к занятиям	15.20-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.30-15.45
14	Организованная образовательная деятельность (ООД)	15.50 – 15.59	15.50-16.05	15.50-16.10	15.40-16.05	15.45-16.15
15	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.59-16.20	16.05-16.30	16.10-16.30	16.05-16.30	16.15-16.40
16	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.40-18.00

Рекомендация родителям: продлить время прогулки с детьми в вечернее время

Режим дня в разных возрастных группах  
 МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» в теплый период года (летний)

№ п\п	Режимные мероприятия	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
	Возраст детей	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-8
1	Прием, осмотр, утренний фильтр, игры, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе), индивидуальная работа с детьми	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.20
2	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.00-8.05	8.00-8.06	8.00-8.08	8.10-8.20	8.20-8.30
3	Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.06-8.15	8.08-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
4	Завтрак	8.15-8.35	8.15-8.35	8.20-8.40	8.30-8.45	8.40-8.55
5	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.35-8.50	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.55-9.00
6	Организованная образовательная деятельность (ООД) физкультурно – оздоровительного и художественно – эстетического цикла	8.50- 8.59 9.10 – 9.19	9.00-9.15 9.15-9.30	9.00-9.20 9.20-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
7	Второй завтрак, игра, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.19-11.10	9.30-11.20	9.40-11.50	10.00-12.25	10.10-12.40
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.20-11.35	11.50-12.00	12.25-12.40	12.40-12.50
9	Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00	11.35-12.05	12.00-12.30	12.40-13.00	12.50-13.10
10	Сон	12.00-15.00	12.05-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
11	Подъем, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25
12	Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.20-15.25	15.15-15.25	15.25-15.30
13	Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.30-15.45
14	Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.40-18.00	15.45-18.00

Рекомендация родителям: продлить время прогулки с детьми в вечернее время

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

#### 3.2.1. Учебный план

Учебный план МКДОУ является нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение занятий. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МКДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели (см. таблица 13).

**Таблица 13**

Образовательный компонент	Количество ООД									
	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть</b>										
Физкультура	2	72	3	108	3	108	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36
ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
<b>ИТОГО: кол-во ООД/ кол-во часов</b>	<b>10/ 1ч.40м</b>	<b>360</b>	<b>10/ 2ч.30м.</b>	<b>360</b>	<b>10/ 3ч.20м.</b>	<b>360</b>	<b>12/ 5ч.</b>	<b>432</b>	<b>12/ 6ч.</b>	<b>432</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>										
Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36
Социально – эмоциональное развитие	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36
<b>ИТОГО:</b>	<b>10/ 1ч. 40м</b>	<b>360</b>	<b>10/ 2ч. 30м.</b>	<b>360</b>	<b>10/ 3ч.20м.</b>	<b>360</b>	<b>13/ 5ч. 25м.</b>	<b>468</b>	<b>14/ 7ч.</b>	<b>504</b>

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Ежегодный учебный план представлен в **Приложении 4. 2. (Учебный план)**

### 3.2.2. Расписание организованной образовательной деятельности (занятий)

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1 час 30 минут соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-8 лет круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе, с учетом местных климатических условий. (см. таблицы 14,15).

Таблица 14

Возраст детей, лет	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности, мин	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня
1,5 – 3 года	не более 10	не более 10 мин. (1 ООД)	не более 10 мин.(1 ООД)
3 – 4 года	не более 15	не более 30 мин.(2 ООД)	-
4 - 5 лет	не более 20	не более 40 мин.(2 ООД)	-
5 - 6 лет	не более 25	не более 45 мин.(2 ООД)	не более 25 мин.(1 ООД)
6 - 8 лет	не более 30	не более 1ч. 30 мин. (3 ООД)	не более 30 мин.(1 ООД)

Таблица 15

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	ИТОГО
1 младшая группа №1	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Ознакомление с окружающим миром 2. 15:50-15:59 Музыка	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Рисование 2. 15:50-15:59 Физкультура	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Лепка 2.15:50-15:59(I)*/ 16:10-16:19(II)* ФЭМП	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи 2. 15:50-15:59 Физкультура	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи 2. 15:50-15:59 Музыка	10
1 младшая группа № 9	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи 2. 15:50-15:59 Музыка	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Лепка 2. 15:50-15:59 Физкультура	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи 2. 15:50-15:59 Физкультура	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Рисование 2. 15:50-15:59 (I)* 16:10-16:19(II)* ФЭМП	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Ознакомление с окружающим миром 2. 15:50-15:59 Музыка	10
2 младшая группа № 5	1. 9:00 - 9:15 (I)* 9:25 - 9:40 (II)* ФЭМП 2. 15:50-16:05 Музыка	1. 8:50- 9:05 (I)* 9:15-9:30 (II)* Развитие речи 2. 15:50 – 16:05 Физкультура	1. 8:50 - 9:05 Физкультура 2. 9:15- 9:30 (I)* 9:40 - 9:55 (II)* Рисование	1. 9:00- 9:15 Музыка 2. 9:25 -9:40 (I)* 9:50 – 10:05 (II)* Ознакомление с окружающим миром	1. 8:50 – 9:05 Физкультура 2. 9:15- 9:30 (I)* 9:40 - 9:55 (II)* Лепка/аппликация	10
2 младшая группа № 10	1. 8:50 – 9:05 Физкультура 2. 16:15 -16:30 Музыка	1. 8:50- 9:05 (I)* 9:15-9:30 (II)* Развитие речи 2. 16:15 - 16:30 Физкультура	1. 9:00-9:15 Ознакомление с окружающим миром 2. 9:25- 9:40 (I)* 9:50 -10:05 (II)* Рисование	1. 9:00- 9:15 (I)* 9:25-9:40 (II)* ФЭМП 2. 9:50- 10:05 Музыка	1. 8:50- 9:05 (I)* 9:15-9:30 (II)* Лепка/ аппликация 2. 9:50-10:05 Физкультура	10
Средняя группа № 7	1. 9:10- 9:30 Физкультура 2. 9:40 - 10:00 Ознакомление с окружающим миром	1. 9:00-9:20 ФЭМП 2. 15:50-16:05 Музыка	1. 9:00- 9:20 Рисование 2. 9:40-10:00 Физкультура	1. 9:00-9:20 Лепка/ аппликация 2. 9:30-9:50 Физкультура	1. 9:00-9:20 Музыка 2. 9:30-9:50 Развитие речи	10

Средняя группа № 8	1. 9:00-9:20 Ознакомление с окружающим миром 2. 9:40- 10:00 Физкультура	1. 9:30-9:50 Физкультура 2. 16:15 – 16:30 Музыка	1. 9:10-9:30 Физкультура 2. 9:40- 10:00 Развитие речи	1. 9:00- 9:20 ФЭМП 2. 9:40-10:00 Лепка/аппликация	1. 9:00-9:20 Рисование 2. 9:30-9:50 Музыка	10
Старшая группа № 2	1. 9:00- 9:25 Развитие речи 2. 9:35-10:00 Рисование 3. 10:10-10:35 Музыка	1. 9:00-9:25 Физкультура 2. 9:35 - 10:00 Ознакомление с окружающим миром	1. 9:00-9:25 (I)* 9:35-9:55 (II)* ФЭМП / СЭР* 3. 11:35-12:00 Физкультура (воздух)	1. 9:00-9:25 Рисование 2. 9:35-10:00 Развитие речи 3. <b>16:05-16:30</b> Музыка	1. 9:15- 9:40 Физкультура 2. 10:10-10:35 Лепка/ аппликация	13
Старшая группа №3	1. 9:00-9:25 Рисование 2. 9:35-10:00 Музыка 3. 11:35-12:00 Физкультура (воздух)	1. 9:00- 9:25 (I)* 2. 9:35-9:55 (II)* ФЭМП / СЭР*	1. 9:00- 9:25 Развитие речи 2. 9:35-10:00 Рисование 3. <b>15:40-16:05</b> Физкультура	1. 9:00- 9:25 Физкультура 2. 9:35-10:00 Развитие речи 3. <b>15:40-16:05</b> Музыка	1. 9:00-9:25 Ознакомление с окружающим миром 2. 9:35-10:00 Лепка/аппликация	13
Подготовительная группа № 4	1. 9:00-9:30 (I)* 2. 9:40-10:10 (II)* ФЭМП / СЭР* 3. 10:20-10:50 Ознакомление с окружающим миром	1. 9:00 – 9:30 Развитие речи 2. 10:20 – 10:50 Рисование 3. 12:00-12:30 Физкультура (воздух)	1. 9:10- 9:40 Музыка 2. 10:10-10:40 Рисование 3. <b>16:05-16:35</b> Физкультура	1. 9:00 -9:30 ФЭМП 2. 9:55-10:25 Физкультура 3. 10:35-11:05 Лепка/ аппликация	1. 9:00- 9:30 Обучение грамоте 2. 10:00-10:30 Музыка	14
Подготовительная группа № 6	1. 9:00-9:30 Ознакомление с окружающим миром 2. 10:05-10:35 Физкультура	1. 9:00-9:30 Развитие речи 2. 9:40-10:10 Рисование 3. 11:25-11:55 Физкультура (воздух)	1. 9:00- 9:30 ФЭМП 2. 9:45-10:15 Музыка 3. <b>15:45-16:15</b> Рисование	1. 9:00-9:30 Обучение грамоте 2. 9:40-10:10 Лепка/ аппликация 3. 10:30-11:00 Физкультура	1. 9:00-9:30 (I)* 2. 9:40-10:10 (II)* ФЭМП / СЭР* 3. 10:40-11:10 Музыка	14

Ежегодное расписание организованной образовательной деятельности представлено в **Приложении 4.2. (Учебный план)**

### 3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году МКДОУ. Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее: режим работы МКДОУ; продолжительность учебного года; количество недель в учебном году; сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; праздничные выходные дни; оздоровительные мероприятия МКДОУ в летний период.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предусматривает организацию мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Обследование основано на методе наблюдения, без специально отведенного времени (см. таблица 16).

Таблица 16

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01 – 30 сентября	Для групп раннего возраста 4 недели
Мониторинг	01 – 18 сентября 15 – 31 мая	В ходе образовательной Деятельности по 2 недели
Образовательная деятельность с детьми	01 сентября – 31 мая	36 недель
Летний оздоровительный период	01 июня – 31 августа	Ремонт по приказу Кетовского УНО
Праздничные выходные дни	04.11. 01.01. - 08.01. 23.02. 08.03. 01.05. 09.05.	

Ежегодный календарный учебный график представлен в **Приложении 4. 2. (Учебный план)**



### 3.2.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Реализация содержания образовательных областей основана на принципе тематического планирования образовательной деятельности. Планирование учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Тематическое планирование составлено из «сквозных» тем в различных возрастных группах, что обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста (см. таблица 17).

Таблица 17

Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>4 неделя августа – 1 неделя сентября</b>				
Детский сад	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
<b>2-4 неделя сентября</b>				
Осень				
<b>1-2 неделя октября</b>				
Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
<b>3 неделя октября – 2 неделя ноября</b>				
Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
<b>3 неделя ноября – 4 неделя декабря</b>				
Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
<b>1 – 4 неделя января</b>				
Зима				
<b>1 неделя февраля – 1 неделя марта</b>	<b>1 - 3 неделя февраля</b>			
Мамин день	День защитника отечества			
	<b>4 неделя февраля – 1 неделя марта</b>			
	8 марта		Международный женский день	
<b>2 - 4 неделя марта</b>				

Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
<b>1 – 4 неделя апреля</b>		<b>1 -3неделя апреля</b>	<b>1 -2 неделя апреля</b>	
Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
<b>1 – 4 неделя мая</b>		<b>4 неделя апреля – 1 неделя мая</b>	<b>3 неделя апреля – 1 неделя мая</b>	
Лето		День Победы	День Победы	День Победы
		<b>2-4 недели мая</b>		
		Лето		До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

Тематический подход позволяет оптимально вводить региональные и этнокультурные особенности, учитывать специфику МКДОУ и образовательные потребности участников образовательных отношений. Содержание темы отражается в подборе материалов для центров детской активности в возрастных группах.

### 3.2.5. Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, расписания организованной образовательной деятельности (занятий), содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется календарный (ежедневный) план образовательной деятельности (циклограмма), где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограммы образовательной деятельности разработаны для всех возрастных групп по единой структуре и включают занятия, образовательную деятельность в режимные моменты, самостоятельную детскую деятельность (см. таблица 18 - 27).

Ежегодные циклограммы образовательной деятельности представлены в **Приложении 4.2. (Учебный план)**

**Таблица 18**

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
I младшая группа № 1

Ежедневно	
УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД
<p><b>1. Оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</li> </ul> <p><b>2. Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о предстоящих событиях</li> </ul> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития</li> <li>- самостоятельная игра</li> </ul> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые действия</li> <li>- общение при проведении режимных моментов</li> </ul>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> </ul> <p><b>2. Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о прожитом дне</li> </ul> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития</li> <li>- самостоятельная игра</li> </ul> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовые действия</li> <li>- общение при проведении режимных моментов</li> </ul>

	УТРО	ООД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания в процессе умывания</p> <p>3. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I, II); - кубики Никитина (II,IV)</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 15:50-15:59 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Формирование трудовых навыков: ознакомление с трудовыми действиями и предметами, используемыми при уборке участка</p> <p>3. Подвижная игра с ходьбой и бегом</p> <p>4. Оздоровительная ходьба</p>	<p>1. Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактические игры)</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>
ВТОРНИК	<p>1. Формирование КГН: игра с куклой</p> <p>2. Хороводная, малоподвижная игра</p> <p>3. Дидактические игры на формирование: - словаря (I); - звуковой культуры речи (II); - грамматического строя (III); - связной речи (IV).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Рисование</p> <p>2. 15:50-15:59 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы</p> <p>2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча</p> <p>3. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ/ПДД/ЗОЖ (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Формирование навыков общественно-полезного труда</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

СРЕДА	<p>1. Дидактические игры на развитие: - внимания и памяти (I, II); - слуховой дифференциации (III); - тактильных ощущений, температурных различий (IV). 2. Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за действиями помощника воспитателя 3. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра. 4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Лепка  2.15:50-15:59(I)*/ 16:10-16:19(II)* ФЭМП</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за окружающими событиями 2. Формирование трудовых навыков: ознакомление с предметами и трудовыми действиями, производимыми взрослыми на участке. 3. Подвижная игра с подпрыгиванием. 4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность (простые опыты, экспериментирование) 2. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания. 3. Первичные представления об объектах окружающего мира: - игры-загадки (I); - просмотр презентаций, иллюстраций (II, IV); - игры с предметами (III). 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижная игра</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра) 2. Ознакомление с трудом воспитателя в уголке природы. 3. Музыкально-художественная деятельность: - слушание, импровизация (I); - музыкально-дидактические игры (II); - музыкально-ритмические движения (III); - игра на детских музыкальных инструментах (IV); 4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи  2. 15:50-15:59 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за объектами неживой природы 2. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. 3. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Умелые ручки» Конструктивно-модельная деятельность 2. Художественно-поисковая деятельность: - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций 3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра. 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

ПЯТНИЦА	1. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов: - цвета и формы (I,III) - величины (II,IV) 2. Формирование навыков самообслуживания в процессе умывания 3. Подвижная игра с ползанием. 4. Чтение художественной литературы	1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи  2. 15:50-15:59 Музыка	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе 2. Движения под музыку и пение. 3. Индивидуальная работа.	1. Театрализованная деятельность 2. Хороводная, малоподвижная игра. 3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная) 4. Работа с родителями	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижная игра
<b>Взаимодействие с родителями</b>					

Таблица 19

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
I младшая группа № 9

Ежедневно	
УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД
<p><b>2. Оздоровительная работа</b>            - утренняя гимнастика            - самостоятельная двигательная активность            - пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b>            - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>            - самостоятельная деятельность детей в центрах развития            - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b>            - трудовые действия            - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>2. Оздоровительная работа</b>            - гимнастика после сна            - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b>            - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b>            - самостоятельная деятельность детей в центрах развития            - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b>            - трудовые действия            - общение при проведении режимных моментов</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания в процессе умывания</p> <p>3. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I, II); - кубики Никитина (II, IV)</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи</p> <p>2. 15:50-15:59 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>5. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>6. Формирование трудовых навыков: ознакомление с трудовыми действиями и предметами, используемыми при уборке участка</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом</p> <p>8. Оздоровительная ходьба</p>	<p>1. Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактические игры)</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>3. Наблюдение</p> <p>4. Подвижная игра</p>
ВТОРНИК	<p>1. Формирование КГН: игра с куклой</p> <p>2. Хороводная, малоподвижная игра</p> <p>3. Дидактические игры на формирование: - словаря (I); - звуковой культуры речи (II); - грамматического строя (III); - связной речи (IV).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Лепка</p> <p>2. 15:50-15:59 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы</p> <p>2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча</p> <p>3. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ/ПДД/ЗОЖ (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Формирование навыков общественно-полезного труда</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

СРЕДА	<p>1. Дидактические игры на развитие: - внимания и памяти (I, II); - слуховой дифференциации (III); - тактильных ощущений, температурных различий (IV). 2. Ознакомление с трудом взрослых: наблюдение за действиями помощника воспитателя 3. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра. 4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Развитие речи 2. 15:50-15:59 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за окружающими событиями 2. Формирование трудовых навыков: ознакомление с предметами и трудовыми действиями, производимыми взрослыми на участке. 3. Подвижная игра с подпрыгиванием. 4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность (простые опыты, экспериментирование) 2. Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания. 3. Первичные представления об объектах окружающего мира: - игры-загадки (I); - просмотр презентаций, иллюстраций (II, IV); - игры с предметами (III). 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 3. Наблюдение 4. Подвижная игра</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра) 2. Ознакомление с трудом воспитателя в уголке природы. 3. Музыкально-художественная деятельность: - слушание, импровизация (I); - музыкально-дидактические игры (II); - музыкально-ритмические движения (III); - игра на детских музыкальных инструментах (IV); 4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Рисование 2. 15:50-15:59 (I)* 16:10-16:19(II)* ФЭМП</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 4. Наблюдение за объектами неживой природы 5. Подвижная игра на ориентировку в пространстве. 6. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Умелые ручки» Конструктивно-модельная деятельность 2. Художественно-поисковая деятельность: - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций 3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 2. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>



ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов: - цвета и формы (I,III) - величины (II,IV)</p> <p>2. Формирование навыков самообслуживания в процессе умывания</p> <p>3. Подвижная игра с ползанием.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 8:59 (I)* 9:10-9:19 (II)* Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 15:50-15:59 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>2. Движения под музыку и пение.</p> <p>3. Индивидуальная работа.</p>	<p>1. Театрализованная деятельность</p> <p>2. Хороводная, малоподвижная игра.</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>4. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>					

**Таблица 20**

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
II младшая группа № 5

Ежедневно		НАШИ ТРАДИЦИИ
УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - поручения по дежурству (со второго полугодия) - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - поручения по дежурству (со второго полугодия) - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (I, III); 2. Развивающие игры - кубики Никитина (I, II); - блоки Дьенеша (III, IV); 3. Чтение художественной литературы	1. 8:50- 9:05 Музыка  2. 9:15 - 9:30 (I)* 9:40 - 9:55 (II)* ФЭМП	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за объектами живой природы. 2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (I); 3. Подвижная игра с бегом 4. Индивидуальная работа	1. Патриотическое воспитание/краеведение 2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (II,IV). 3. Дидактическая игра на развитие психических процессов: - памяти, мышления (I,III); - внимания (II,IV). 4. Индивидуальная работа (коррекционно- развивающая, предварительная)	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Подвижные игры с текстом
ВТОРНИК	1. Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра) 2. Дидактическая игра на развитие сенсорных эталонов. 3. Хороводная, малоподвижная игра. 4. Чтение художественной литературы	1. 8:50- 9:05 (I)* 9:15-9:30 (II)* Развитие речи  2. 15:50 – 16:05 Физкультура	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение за объектами неживой природы. 2. Подвижная игра с прыжками 3. Оздоровительная ходьба. 4. Индивидуальная работа	1. «Азбука безопасности»: ОБЖ/ПДД/ЗОЖ (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра) 2. Развивающие игры (палочки Кюизенера) 3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра. 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)	Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей 1. Наблюдение 2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры

СРЕДА	<p>1. Дидактические игры на развитие:  - фонематического слуха (I);  - звуковой культуры речи (II);  - грамматического строя (III);  - связной речи (рассказывание, пересказывание) (IV).</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - ознакомление с трудом взрослых (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения:  сюжетно–ролевая игра</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50 - 9:05  Физкультура</p> <p>2. 9:15- 9:30 (I)*  9:40 - 9:55 (II)*  Рисование</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (I, II)  - поручения, связанные с трудом в природе (III);</p> <p>3. Подвижная игра с подлезанием и лазанием</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа»  Познавательно-исследовательская деятельность (простые опыты, экспериментирование)</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - ознакомление с трудом взрослых (I, II);  - самообслуживание в процессе одевания (II, IV);</p> <p>3. Первичные представления об объектах окружающего мира:  - игры-загадки (I);  - просмотр презентаций, иллюстраций (II, IV);  - игры с предметами (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижные игры</p>
-------	---	--	---	--	--

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация)  2. Трудовое воспитание:  - совместный труд детей и взрослых, ручной труд (III);  3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 9:05  Музыка  2. 9:15 -9:30 (I)*  9:40 – 9:55 (II)*  Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Знакомство с различными видами транспорта (I,III);  - правилами дорожного движения (II,IV).  2. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе одевания, раздевания (I, III).  3. Подвижная игра с бросанием и ловлей</p>	<p>1. «Умелые ручки»  Конструктивно-модельная деятельность  2. Художественно-поисковая деятельность:  - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций (I, III);  - совместная художественная деятельность педагога и детей (II, IV).  3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра  4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)  2. Хороводная, малоподвижная игра.  3. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.  4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50 – 9:05  Физкультура  2. 9:15- 9:30 (I)*  9:40 - 9:55 (II)*  Лепка/аппликация</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение за состоянием погоды  2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с трудом в природе (II);  - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III, IV)  3. Подвижная игра на ориентировку в пространстве  4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность  2. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра  3. Музыкально-художественная деятельность:  - слушание, импровизация (I);  - музыкально-дидактические игры (II);  - музыкально-ритмические движения (III);  - игра на детских музыкальных инструментах (IV);  4. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей  1. Наблюдение  2. Подвижные игры со стихотворным текстом</p>
<b>Взаимодействие с родителями</b>					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
II младшая группа № 10

Ежедневно		НАШИ ТРАДИЦИИ
УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - поручения по дежурству (со второго полугодия) - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - поручения по дежурству (со второго полугодия) - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (I, III);</p> <p>2. Развивающие игры - кубики Никитина (I, II); - блоки Дьенеша (III, IV);</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50 – 9:05 Физкультура (в группе)</p> <p>2. 9:15 - 9:30 (I)* 9:40 - 9:55 (II)* ФЭМП</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (I);</p> <p>3. Подвижная игра с бегом</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение</p> <p>2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (II,IV).</p> <p>3. Дидактическая игра на развитие психических процессов: - памяти, мышления (I,III); - внимания (II,IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно- развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение 2. Подвижные игры с текстом</p>

ВТОРНИК	<p>1. Социально-эмоциональное развитие (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра)</p> <p>2. Дидактическая игра на развитие сенсорных эталонов.</p> <p>3. Хороводная, малоподвижная игра.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 9:05 (I)* 9:15-9:30 (II)* Развитие речи</p> <p>2. 16:15 - 16:30 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы.</p> <p>2. Подвижная игра с прыжками</p> <p>3. Оздоровительная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ/ПДД/ЗОЖ (беседа, образовательная ситуация, дидактическая игра)</p> <p>2. Развивающие игры (палочки Кюизенера)</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Дидактические игры на развитие: - фонематического слуха (I); - звуковой культуры речи (II); - грамматического строя (III); - связной речи (рассказывание, пересказывание) (IV).</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50-9:05 Музыка</p> <p>2. 9:15- 9:30 (I)* 9:40 - 9:55 (II)* Рисование</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки – 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (I, II) - поручения, связанные с трудом в природе (III);</p> <p>3. Подвижная игра с подлезанием и лазанием</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность (простые опыты, экспериментирование)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (I, II); - самообслуживание в процессе одевания (II, IV);</p> <p>3. Первичные представления об объектах окружающего мира: - игры-загадки (I); - просмотр презентаций, иллюстраций (II, IV); - игры с предметами (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижные игры</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация)  2. Трудовое воспитание:  - совместный труд детей и взрослых, ручной труд (III);  3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 9:05 (I)*  9:15-9:30 (II)*  Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 9:40- 9:55  Музыка (в группе)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Знакомство с различными видами транспорта (I,III);  - правилами дорожного движения (II,IV).  2. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе одевания, раздевания (I, III).  3. Подвижная игра с бросанием и ловлей</p>	<p>1. «Умелые ручки»  Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность:  - просмотр видеоматериала, рассматривание картин, иллюстраций (I, III);  - совместная художественная деятельность педагога и детей (II, IV).  3. Развитие навыков общения: сюжетно – ролевая игра  4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение  2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)  2. Хороводная, малоподвижная игра.  3. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.  4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 8:50- 9:05 (I)*  9:15-9:30 (II)*  Лепка/ аппликация</p> <p>2. 9:50-10:05  Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды  2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с трудом в природе (II);  - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III, IV)  3. Подвижная игра на ориентировку в пространстве  4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность  2. Развитие навыков общения: сюжетно–ролевая игра  3. Музыкально-художественная деятельность:  - слушание, импровизация (I);  - музыкально-дидактические игры (II);  - музыкально-ритмические движения (III);  - игра на детских музыкальных инструментах (IV);  4. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение  2. Подвижные игры со стихотворным текстом</p>
Взаимодействие с родителями					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Средняя группа № 7

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы» <b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (I, IV); - внимания (II); - логического мышления (III).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - палочки Кюизенера( II); - кубики Никитина (III); - игры Воскобовича(IV)</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:10- 9:30 Физкультура</p> <p>2. 9:40-10:00 Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы 2. Подвижные игры с бегом 3. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение 2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (III); 3. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение 2. Подвижные игры</p>



ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (I).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20 Музыка</p> <p>2. 9:30-9:50 ФЭМП</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (I); - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III);</p> <p>3. Подвижные игры с прыжками</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ /ПДД/ЗОЖ</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (I); - ознакомление с трудом взрослых (II);</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00- 9:20 Рисование</p> <p>2. 9:40-10:00 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки 1 раз в квартал)</p> <p>2. Подвижная игра с бросанием и ловлей.</p> <p>3. Оздоровительная ходьба.</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</p> <p>2. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижные игры</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность:  - слушание, импровизация (I);  - музыкально-дидактические игры (II);  - музыкально-ритмические движения (III);  - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: развитие связной речи, обогащения словаря (I);  - формирование звуковой культуры речи (II).  - формирование фонематического слуха) (III);  - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание:  - ознакомление с трудом взрослых (I).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20  Лепка/  аппликация</p> <p>2. 9:30-9:50  Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за транспортом (виды транспорта, правила дорожного движения).</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с трудом в природе (II);  - ознакомление с трудом взрослых (IV).</p> <p>3. Подвижная игра:  - с лазаньем и ползаньем (I, IV);  - народная игра (II, III);</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Умелые ручки»  Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность:  - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III);  - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>4. Проектная деятельность</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижные игры с текстом</p>
---------	--	--	--	--	--

ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20 Музыка</p> <p>2. 9:30-9:50 Развитие речи</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (I); поручения, связанные с трудом в природе (IV);</p> <p>3. Подвижная игра на ориентировку в пространстве, внимание</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых, ручной труд (II); - самообслуживание в процессе умывания (III);</p> <p>3. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>4. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
	<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>				

Таблица 23

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Средняя группа № 8

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> <li>- пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</li> </ul> <p><b>2. Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о предстоящих событиях</li> </ul> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития</li> <li>- самостоятельная игра</li> </ul> <p><b>Взаимодействие взрослого с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурства, общение при проведении режимных моментов</li> </ul>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- самостоятельная двигательная активность</li> </ul> <p><b>2. Социализация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о прожитом дне</li> </ul> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах развития</li> <li>- самостоятельная игра</li> </ul> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурства</li> <li>- общение при проведении режимных моментов</li> </ul>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница»</p> <p><b>2.</b> «Новоселье группы»</p> <p><b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (I, IV); - внимания (II); - логического мышления (III).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - палочки Кюизенера( II,III); - кубики Никитина (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 9:40- 10:00 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы</p> <p>2. Подвижные игры с бегом</p> <p>3. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (III);</p> <p>3. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижные игры</p>
ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (I).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20 ФЭМП</p> <p>2. 9:30-9:50 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (I); - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III);</p> <p>3. Подвижные игры с прыжками</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ /ПДД/ЗОЖ</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>

СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (I); - ознакомление с трудом взрослых (II);</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:10-9:30 Физкультура</p> <p>2. 9:40- 10:00 Развитие речи</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки 1 раз в квартал)</li> <li>2. Подвижная игра с бросанием и ловлей.</li> <li>3. Оздоровительная ходьба.</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</li> <li>2. Развивающие игры (игры Воскобовича)</li> <li>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</li> <li>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижные игры</li> </ol>
ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность: - слушание, импровизация (I); - музыкально-дидактические игры (II); - музыкально-ритмические движения (III); - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: - развитие связной речи, обогащения словаря (I); - формирование звуковой культуры речи (II); - формирование фонематического слуха (III); - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (I).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:10- 9:30 Музыка</p> <p>2. 9:40-10:00 Лепка/аппликация</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за транспортом (виды транспорта, правила дорожного движения).</li> <li>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (II); - ознакомление с трудом взрослых (IV).</li> <li>3. Подвижная игра: - с лазаньем и ползаньем (I, IV); - народная игра (II, III);</li> <li>4. Индивидуальная работа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Умелые ручки» Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>2. Художественно-поисковая деятельность: - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III); - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</li> <li>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</li> <li>4. Проектная деятельность</li> </ol>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение</li> <li>2. Подвижные игры с текстом</li> </ol>

ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:20 Рисование</p> <p>2. 9:30-9:50 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (I); - поручения, связанные с трудом в природе (IV);</p> <p>3. Подвижная игра на ориентировку в пространстве, внимание</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых, ручной труд (II); - самообслуживание в процессе умывания (III);</p> <p>3. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>4. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Старшая группа № 2

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы» <b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (зрительной, слуховой) (I,III); - внимания (II); - мышления, интеллектуального развития (III); - пространственной логики (IV).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - игры Воскобовича (II); - палочки Кюизенера (III); - кубики Никитина (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00- 9:25 Развитие речи</p> <p>2. 9:35-10:00 Рисование</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный труд в природе) (IV).</p> <p>3. Подвижные игры с бегом</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>

ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (II); - прочие навыки самообслуживания (IV).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Физкультура</p> <p>2. 9:35-10:00 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>3. 15:30-15:55 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2. Подвижные игры с прыжками</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ /ПДД/ЗОЖ</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (II); - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 (I)* 9:35-9:55 (II)* ФЭМП / СЭР*</p> <p>3. 11:00-11:25 Физкультура (воздух)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды: показ приемов работы в «Метеоуголке».</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (II, IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с метанием (I,III); - с элементами соревнования (II,IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (II).</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>



ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность: - слушание, импровизация (I); - музыкально-дидактические игры (II); - музыкально-ритмические движения (III); - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: - развитие связной речи, обогащения словаря (I); - формирование звуковой культуры речи (II). - формирование фонематического слуха (III); - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Рисование</p> <p>2. 9:35-10:00 Развитие речи</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с лазаньем и ползанием (I); - народная игра (II, III); - эстафета (IV);</p> <p>4. Оздоровительная ходьба.</p>	<p>1. «Умелые ручки» Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность: - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III); - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>5. Проектная деятельность</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра с текстом</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (II);</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:15- 9:40 Физкультура</p> <p>2. 10:10-10:35 Лепка/ аппликация</p> <p>3. 15:30-15:55 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (I, IV); - совместный труд детей и взрослых (I); - коллективный (фронтальный) ручной труд (II).</p> <p>3. Спортивная игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд (I, III); - коллективный (фронтальный) ручной труд (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Старшая группа № 3

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы» <b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (зрительной, слуховой) (I,III); - внимания (II); - мышления, интеллектуального развития (III); - пространственной логики (IV).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - игры Воскобовича (II); - палочки Кюизенера (III); - кубики Никитина (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Рисование</p> <p>2. 10:45-11:10 Физкультура (воздух)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный труд в природе) (IV).</p> <p>3. Подвижные игры с бегом</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>

ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (II); - прочие навыки самообслуживания (IV).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 (I)*</p> <p>2. 9:35-9:55 (II)* ФЭМП / СЭР*</p> <p>3. 16:00-16:25 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы.</p> <p>2. Подвижные игры с прыжками</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности»: ОБЖ /ПДД/ЗОЖ</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>3. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (II); - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Развитие речи</p> <p>2. 9:35-10:00 Рисование</p> <p>3. 15:50-16:15 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды: показ приемов работы в «Метеоуголке».</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (II, IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с метанием (I,III); - с элементами соревнования (II,IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (II).</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность: - слушание, импровизация (I); - музыкально-дидактические игры (II); - музыкально-ритмические движения (III); - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: - развитие связной речи, обогащения словаря (I); - формирование звуковой культуры речи (II). - формирование фонематического слуха (III); - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Физкультура</p> <p>2. 9:35-10:00 Развитие речи</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе (экскурсии, целевые прогулки 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с лазаньем и ползанием (I); - народная игра (II, III); - эстафета (IV);</p> <p>4. Оздоровительная ходьба.</p>	<p>1. . «Умелые ручки» Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность: - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III); - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>5. Проектная деятельность</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра с текстом</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание: - самообслуживание в процессе умывания (II);</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:25 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 9:35- 10:00 Лепка/аппликация</p> <p>3. 16:00-16:25 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (I, IV); - совместный труд детей и взрослых (I); - коллективный (фронтальный) ручной труд (II).</p> <p>3. Спортивная игра.</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд (I, III); - коллективный (фронтальный) ручной труд (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Подготовительная группа № 4

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы» <b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>1. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (зрительной, слуховой) (I,III); - внимания (II); - мышления, интеллектуального развития (III); - пространственной логики (IV).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - игры Воскобовича (II); - палочки Кюизенера (III); - кубики Никитина (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30 (I)* 2. 9:40-10:10 (II)* ФЭМП / СЭР*</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы 2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный труд в природе) (IV). 3. Подвижные игры с бегом 4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение 2. Задания на развитие мелкой моторики рук: - штриховка (I,III); - графические диктанты (II,IV). 3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра 4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение 2. Подвижная игра</p>

ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (II); - прочие навыки самообслуживания (IV).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:30-10:00 Музыка</p> <p>2. 10:20 – 10:50 Рисование</p> <p>3. 11:30-12:00 Физкультура (воздух)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>2. Подвижные игры с прыжками</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности» (ОБЖ /ПДД)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдения за птицами</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: - развитие связной речи, обогащения словаря (I); - формирование звуковой культуры речи (II). - формирование фонематического слуха) (III); - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (II); - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:50 – 10:20 Развитие речи</p> <p>3. 10:30-11:10 Лепка/ аппликация</p> <p>4. 16:25-16:55 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды: работа в «Метеоуголке».</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (II, IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с метанием и ловлей (I,III); - с элементами соревнования (II,IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (II).</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за транспортом</p> <p>2. Подвижная игра</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность:  - слушание, импровизация (I);  - музыкально-дидактические игры (II);  - музыкально-ритмические движения (III);  - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00 -9:30  Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 9:55-10:25  Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевые прогулки, экскурсии 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - совместный труд детей и взрослых (IV).</p> <p>3. Подвижная игра:  - с ползанием и лазанием (I);  - народная игра (II, III);  - эстафета (IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Умелые ручки»  Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность:  - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III);  - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>5. Проектная деятельность</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы</p> <p>2. Подвижная игра с текстом</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе умывания (II);</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30  Обучение грамоте</p> <p>2. 10:00-10:30  Музыка</p> <p>3. 10:40-11:10  ФЭМП</p> <p>4. 16:30-17:00  Рисование</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с трудом в природе (I, IV);  - совместный труд детей и взрослых (I);  - коллективный (фронтальный) ручной труд (II).</p> <p>3. Спортивная игра.</p> <p>4. Оздоровительная ходьба.</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд (I, III);  - коллективный (фронтальный) ручной труд (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

Циклограмма образовательной деятельности педагога и детей  
Подготовительная группа № 6

УТРО ОД в РМ/СДД	ВЕЧЕР ОД в РМ/СДД	НАШИ ТРАДИЦИИ
<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательная активность - пятиминутка здоровья (<b>артикуляционная гимнастика</b>, фонетическая ритмика, дыхательные упражнения, гимнастика для профилактики нарушений зрения, пальчиковые игры)</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о предстоящих событиях</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1. Оздоровительная работа</b> - гимнастика после сна - самостоятельная двигательная активность</p> <p><b>2. Социализация</b> - беседа о прожитом дне</p> <p><b>3. Самостоятельная деятельность детей</b> - самостоятельная деятельность детей в центрах развития - самостоятельная игра</p> <p><b>4. Взаимодействие взрослого с детьми</b> - дежурства - общение при проведении режимных моментов</p>	<p><b>1.</b> «Театральная пятница» <b>2.</b> «Новоселье группы» <b>3.</b> «Встречи с интересными людьми»</p>

	УТРО	НОД	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР	ПРОГУЛКА
ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>. Дидактические игры на развитие психических процессов: - памяти (зрительной, слуховой) (I,III); - внимания (II); - мышления, интеллектуального развития (III); - пространственной логики (IV).</p> <p>2. Развивающие игры: - блоки Дьенеша (I); - игры Воскобовича (II); - палочки Кюизенера (III); - кубики Никитина (IV).</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30 Ознакомление с окружающим миром</p> <p>2. 10:05-10:35 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Трудовое воспитание: - коллективный (фронтальный труд в природе) (IV).</p> <p>3. Подвижные игры с бегом</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Патриотическое воспитание/краеведение</p> <p>2. Задания на развитие мелкой моторики рук: - штриховка (I,III); - графические диктанты (II,IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение</p> <p>2. Подвижная игра</p>



ВТОРНИК	<p>1. Нравственное воспитание (беседа, образовательная ситуация, решение проблемных ситуаций)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (II); - прочие навыки самообслуживания (IV).</p> <p>3. Игра малой подвижности.</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30 Развитие речи</p> <p>2. 9:40-10:10 Рисование</p> <p>3. 10:20-10:50 Музыка</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдения за объектами живой природы.</p> <p>2. Подвижные игры с прыжками</p> <p>3. Спортивные игры</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Азбука безопасности» (ОБЖ /ПДД)</p> <p>2. Трудовое воспитание: - ознакомление с трудом взрослых (III).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдения за птицами</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
СРЕДА	<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков (беседа, образовательная ситуация)</p> <p>2. Речевые дидактические игры на: - развитие связной речи, обогащения словаря (I); - формирование звуковой культуры речи (II). - формирование фонематического слуха) (III); - развитие интонационной выразительности, речевого дыхания, силы голоса (IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с трудом в природе (II); - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (III).</p> <p>4. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00- 9:30 ФЭМП</p> <p>2. 11:40-12:10 Физкультура (воздух)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за состоянием погоды: работа в «Метеоуголке».</p> <p>2. Трудовое воспитание: - поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом (II, IV).</p> <p>3. Подвижная игра: - с метанием и ловлей (I,III); - с элементами соревнования (II,IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Я и природа» Познавательно-исследовательская деятельность: опыты, эксперименты, моделирование</p> <p>2. Трудовое воспитание: - совместный труд детей и взрослых (II).</p> <p>3. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за транспортом</p> <p>2. Подвижная игра</p>

ЧЕТВЕРГ	<p>1. Музыкально-художественная деятельность:  - слушание, импровизация (I);  - музыкально-дидактические игры (II);  - музыкально-ритмические движения (III);  - игра на детских музыкальных инструментах (IV);</p> <p>2. Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30 Обучение грамоте</p> <p>2. 9:40-10:10 Лепка/ апликация</p> <p>3. 10:30-11:00 Физкультура</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе (целевые прогулки, экскурсии 1 раз в квартал)</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - совместный труд детей и взрослых (IV).</p> <p>3. Подвижная игра:  - с ползанием и лазанием (I);  - народная игра (II, III);  - эстафета (IV).</p> <p>4. Индивидуальная работа</p>	<p>1. «Умелые ручки»  Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>2. Художественно-поисковая деятельность:  - просмотр видеоматериала, рассматривание произведений искусства (I, III);  - самостоятельная художественная деятельность (II, IV).</p> <p>3. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе одевания и раздевания (III).</p> <p>4. Индивидуальная работа (коррекционно-развивающая, предварительная)</p> <p>5. Проектная деятельность</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами живой природы</p> <p>2. Подвижная игра с текстом</p>
ПЯТНИЦА	<p>1. Дидактические игры на социально – эмоциональное развитие</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - самообслуживание в процессе умывания (II);</p> <p>3. Чтение художественной литературы</p>	<p>1. 9:00-9:30 (I)*</p> <p>2. 9:40-10:10 (II)* ФЭМП / СЭР*</p> <p>3. 10:40-11:10 Музыка</p> <p>4. 16:30-17:00 Рисование</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - поручения, связанные с трудом в природе (I, IV);  - совместный труд детей и взрослых (I);  - коллективный (фронтальный) ручной труд (II).</p> <p>3. Спортивная игра.</p> <p>4. Оздоровительная ходьба.</p>	<p>1. Театрализованная деятельность.</p> <p>2. Трудовое воспитание:  - коллективный (фронтальный) хозяйственно-бытовой труд (I, III);  - коллективный (фронтальный) ручной труд (IV).</p> <p>3. Развитие навыков общения: сюжетно-ролевая игра</p> <p>4. Игры на развитие творческого воображения и мышления (ТРИЗ)</p> <p>5. Работа с родителями</p>	<p>Задачи реализуются на фоне самостоятельной деятельности детей</p> <p>1. Наблюдение за объектами неживой природы</p> <p>2. Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям: театральная гостиная – 1 раз в квартал</p> <p><b>Проектная деятельность</b> (нормативная, исследовательская, творческая) 1 раз в 1-2 месяца</p> <p><b>Взаимодействие с родителями</b></p>					

### 3.2.6. Планирование традиционных событий, праздников

Организация традиционных событий, праздников – неотъемлемая часть деятельности МКДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. Насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Особенности организации, краткое содержание деятельности по подготовке и проведению праздников, развлечений, ставших традиционными в МКДОУ (см. в таблице 28).

Таблица 28

#### Традиционные праздники, развлечения

Краткая информационная справка	Задачи	Группы
Рекомендуемое время проведения праздника (события) <b>1 сентября – День знаний</b>		
1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	Поощрять стремление детей к получению новых знаний об обучении в школе	Средняя группа
	Способствовать расширению представлений о школе, детском саде, о ближайшем окружении	Старшая группа
	Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе, труду учителя	Подготовительная группа
Каждый год многие люди отмечают приход осени по древней традиции. Кстати, это сегодня осень начинается с 1 сентября. Раньше на Руси осень начиналась 14 сентября. Безусловно, день этот ассоциировался всегда с завершением работ на полях, с богатым урожаем. Праздник берет начало от язычества. Люди благодарили за урожай своих богов, а также подносили им особые угощения и даже жертвы. В этот день предпочитают не только повеселиться от души, но и вкусно покушать, попробовать осенние дары.	Формировать элементарные представления об осени, первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью	Первая младшая группа
	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Вторая младшая группа
	Расширять представления детей об осени. Развивать умения	Средняя группа

В качестве декора к празднику выступают шарiki, бумажные аппликации, рисунки, которые готовят дети, свежие овощи и, конечно, осенние листья	устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать экологические представления	
	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в явлениях природы. Закреплять умения безопасного поведения в природе	Старшая группа
	Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений	Подготовительная группа
<b>3-4 неделя декабря – Новый год</b>		
Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта земледельческих работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем нового года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике	Первая младшая группа
	Познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой (елка, игрушки, подарки), персонажами.	Вторая младшая группа
	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Развивать интерес к празднику, воспитывать любовь и уважение к народным традициям	Средняя группа
	Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Старшая группа
	Приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи и общества	Подготовительная группа
<b>2 неделя января – Рождество</b>		
В старину люди, закончив осенние работы, заготовив на зиму все необходимое и приготовившись к встрече весны, могли отдохнуть. Особенно ждали в народе Рождество. Рождество всегда праздновали в народе весело и ярко — с колядками, ряжеными, песнями и танцами. Ходили от дома	Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках	Первая младшая группа
	Развивать интерес к новым темам, стремление к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения	Вторая младшая группа

<p>к дому, пели колядки, хозяева их за это угощали, а ряженые желали им мира и добра. Считалось, чем больше колядников посетит дом, тем больше счастья принесет на весь год его обитателям. Везде устраивают вертепы, изображающие пещерку, где родился Богомладенец, поют песни, и все присоединяются к большому и светлому празднованию Рождества Господня. Дети по обычаю носят вечерю своим крестным родителям. Им заворачивали в платочек гостинцы — калачи и сладости, а в ответ крестные родители угощали их и давали подарки. С тех пор самым главным праздником православных считают Рождество Христово. Праздники (Святки) длятся вплоть до Крещения господня, которое отмечается православными 19 января.</p>	<p>Приобщать детей к истокам русской национальной культуры. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству</p>	Средняя группа
	<p>Познакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Рождество».</p> <p>Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры</p>	Старшая группа
	<p>Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать гостеприимство, умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.</p>	Подготовительная группа
<b>3 неделя февраля – День защитника Отечества</b>		
<p>Принято считать, что 23 февраля 1918 года отряды Красной гвардии одержали свои первые победы под Псковом и Нарвой над регулярными войсками кайзеровской Германии. Вот эти первые победы и стали «днем рождения» Красной Армии.</p> <p>В 1922 году эта дата была официально объявлена Днем Красной Армии. Позднее с 1946 года 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник – День Советской Армии и Военно-Морского Флота. После распада Советского Союза дата была переименована в День защитника Отечества.</p> <p>Большинство граждан России и стран бывшего СССР склонны рассматривать День защитника Отечества не столько как годовщину великой победы или день рождения Красной Армии, сколько как день настоящих мужчин - защитников в самом широком смысле этого слова</p>	<p>Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)</p>	Вторая младшая группа
	<p>Знакомить детей с военными профессиями.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание.</p> <p>Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	Средняя группа
	<p>Расширять представлений у детей о Российской армии.</p> <p>Знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине</p>	Старшая группа
	<p>Углубить знания у детей о Российской армии.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>	Подготовительная группа

<b>1 неделя марта – Женский день</b>		
<p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны – женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты – хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах – Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К. Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 марта получило официальный статус «Международного женского дня»</p>	Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них	Первая младшая группа
	Воспитывать чувства любви, уважения к женщине, семье	Вторая младшая группа
	Формировать гендерные представления. Воспитывать чувства любви, привязанности, уважения к женщине	Средняя группа
	Формировать представления о том, что мамы все разные. Воспитывать бережное отношение к маме	Старшая группа
	Формировать представления о роли женщины в жизни человека. Развивать чувства взаимопонимания, чуткого отношения к женщинам	Подготовительная группа
<b>2 неделя марта</b>		
<b>Встреча весны (1, 2 мл. гр.)</b>	<b>Масленица (фольклорный праздник) (ср., ст., подг. гр.)</b>	
<p>Масленица - это прощание с зимой и встреча весны, несущей оживление в природе и солнечное тепло. Люди всегда воспринимали весну, как начало новой жизни и почитали Солнце, дающее жизнь и силы всему живому. В честь Солнца сначала пекли пресные лепёшки, а когда научились готовить заквасное тесто, стали печь блины. Древние считали блин символом Солнца, поскольку он, как и Солнце, жёлтый, круглый и горячий, и верили, что вместе с блином они съедают частичку его тепла и могущества. В народе каждый день Масленицы имеет свое название и значение. Обычай сжигать чучело Масленицы взял свои начала от языческой Комоедицы, когда в день весеннего равноденствия (день начала астрономической весны) празднично сжигали чучело надоевшей Зимы, тем "помогая" весеннему Яриле-Солнцу быстрее растапливать снега и прогонять зиму.</p>	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Первая младшая группа
	Расширить и систематизировать знания детей о весне. Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту	Вторая младшая группа
	Формировать восприятие красоты природы, замечать выразительность образа, настроения. Приобщать детей к истокам русской национальной культуры.	Средняя группа
	Уточнить и систематизировать представления детей о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с историей возникновения и традициями праздника «Масленица». Поддерживать интерес к истокам русской национальной культуры	Старшая группа
	Углубить представления о сезонных изменениях в природе. Формировать знания детей о календарно-обрядовом празднике. Воспитывать умение проявлять черты русского характера – доброжелательность, смекалку, задор, удаль.	Подготовительная группа

<b>1 неделя мая – День Победы</b>		
9 мая – День Победы Советского Союза над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – был и остается одним из самых почитаемых праздников в странах бывшего Советского Союза. По традиции в День Победы встречаются фронтовики, возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют	Формировать знания о празднике, патриотические чувства у детей	Средняя группа
	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Старшая группа
	Расширить знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Дать информацию о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ	Подготовительная группа
<b>4 неделя мая – Выпускной «До свидания, детский сад»</b>		
Выпускной в детском саду становится настоящим семейным праздником, в котором участвуют мамы и папы, бабушки и дедушки, братья и сестры главного героя выпускного в детском саду – самого ребёнка. Выпускной в детском саду – это и фактор оценки результативности образовательного процесса. Дети показывают все свои успехи, которых достигли в течение нескольких лет пребывания в детском саду	Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительное отношение к знаниям и школе	Подготовительная группа
<b>1 неделя июня – День защиты детей</b>		
<p>Праздник, посвященный дню защиты детей – один из самых «старых» среди тех, что носят международный характер. История рассказывает, что еще в 1925 году в Женеве было принято решение по проведению этого праздника. В это время там проводилась конференция по вопросам благополучия детей.</p> <p>После окончания Второй мировой войны в 1949 году в столице Франции - Париже - прошел конгресс женщин, где была озвучена клятва о постоянной борьбе за мир, который является очевидной гарантией счастливой жизни детей. И спустя год в 1950г. 1 июня впервые был отмечен детский праздник - день защиты детей. С тех пор это стало традицией, которой большинство стран следуют неукоснительно вот уже более шестидесяти лет ежегодно.</p>	Создать атмосферу праздника, формировать у детей положительное отношение друг к другу, окружающему миру	Первая младшая группа
	Создать атмосферу праздника, формировать доброжелательное отношение друг к другу, внимательное, заботливое отношение к окружающим	Вторая младшая группа
	Создать атмосферу праздника, воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым.	Средняя группа
	Создать атмосферу праздника, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься. Формировать личностное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.	Старшая группа
	Создать атмосферу праздника, формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, справедливость. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.	Подготовительная группа

### 3.3. Условия реализации Программы

#### 3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.3.2. Кадровые условия

МКДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним работником учебно-вспомогательного персонала);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ, соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.



В МКДОУ штатное расписание полностью укомплектовано. Уровень квалификации работников соответствует требованиям, определенным для выполнения обязанностей по каждой должности (см. таблица 29)

**Таблица 29**

**Кадровое обеспечение реализации Программы**

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников
		Требования к уровню квалификации
Заведующий	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу МКДОУ	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет
Старший воспитатель	Координирует работу педагогических и иных работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль над качеством образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение ОПДО в соответствии с ФГОС ДО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления к стажу работы

Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с тяжелыми нарушениями речи	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы

В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. МКДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ДО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ДО;
- освоение новой системы требований к структуре образовательной программы дошкольного образования, результатам её освоения и условиям реализации;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ДО.

### 3.3.3. Материально-технические условия

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МКДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение МКДОУ требований:

**санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

**пожарной безопасности и электробезопасности;**

**по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ;**

МКДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании капитального исполнения, расположенном в селе Лесниково, мкр-н КГСХА.

Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Есть службы сопровождения и педагоги-специалисты. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

**Таблица 30**

**Обеспеченность образовательной деятельности  
техническими средствами обучения**

Помещения ДОУ  Технические средства	Групповые помещения	Методический кабинет	Кабинет психолога	Физкультурный зал	Музыкальный зал	Кабинет логопеда
Магнитофон	5 шт.	1 шт.	–	–	1 шт.	–
Мультимедийный проектор	–	2 шт.	–	–	–	–
Музыкальный центр	–	–	–	1 шт.	–	–
Пианино	–	–	–	–	1 шт.	–
Ноутбук	–	2 шт.	–	–	–	–
Компьютер стационарный	–	1 шт.	–	–	–	–

Таблица 31

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	5	6	9
1.	641300,Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, мкр-н КГСХА д. 8.	<p><b>Здание детского сада: учебно-воспитательные помещения 1237,4 кв.м.,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые комнаты – 507,3кв.м.;</li> <li>– спальные комнаты – 401,5 кв.м.,</li> <li>– раздевальные комнаты (приемная) – 153,8 кв.м.,</li> <li>– санузел – 29,1 кв.м.,</li> <li>– умывальные комнаты – 63,1 кв.м.</li> <li>– туалетные комнаты – 45,1кв.м.;</li> <li>– буфетные – 37,1;</li> </ul> <p><b>административные и учебно-вспомогательные помещения – 115,4 кв.м.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кабинет заведующего – 9,1кв.м.,</li> <li>– методический кабинет – 19,7 кв.м.,</li> <li>– медицинский кабинет - 14,8 кв.м.;</li> <li>– изолятор – 5,4 кв.м.;</li> <li>– процедурная – 7,6;</li> <li>– логопункт – 15,0;</li> <li>– кабинет психолога – 11,3:</li> <li>– кабинет музыкального руководителя – 10,9;</li> <li>– кабинет изо – 7,4;</li> <li>– комната для физ.инвентаря – 4,5;</li> <li>– кабинет воспитателя– 9,7;</li> </ul> <p><b>иное – 275,6 кв.м.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пищеблок– 50,4 кв.м.,</li> <li>– туалет – 2,0 кв.м.,</li> <li>– подсобные помещения – 254,8 кв.м.,</li> <li>– щитовая – 2,1 кв.м.,</li> <li>– кладовые помещения (склад) – 18,3 кв.м.,</li> <li>– прачечная – 41,6кв.м.;</li> <li>– музыкальный зал – 86,4;</li> <li>– физкультурный зал – 62,5;</li> <li>– бойлерная – 12,3.</li> </ul>	Муниципальное образование Кетовский район Курганской области	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45-АА 663310 от 19.11.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 45.01.02.000. М.000081.03.12.от 15.03.2012 года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  Заключение №20 от 22.01.2014 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области
	<b>Всего (кв.м)</b>	<b>1883,2 кв.м</b>	X	X	X

2.	641300,Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, мкр-н КГСХА д. 8	<b>Земельный участок:</b> Игровые площадки (10) – 3600 кв.м. Зона застроек – 1436,2 кв.м., Замошенная площадь – 1918 кв.м. Цветники – 1336,4 кв.м. Огород – 260 кв.м. Спортивная площадка – 868 кв.м. Хозяйственная зона – 1762,4 кв.м.	Муниципаль ное образование Кетовский район Курганской области		Санитарно- эпидемиологичес кое заключение № 45.01.02.000. М.000081.03.12.от 15.03.2012 года выдано Федераль- ной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека  Заключение №20 от 22.01.2014 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано Главным управлением МЧС России по Курганской области
	<b>Всего (кв. м):</b>	<b>11181 кв.м.</b>	X	X	X

### Наименование оборудованных учебных кабинетов

Для организации воспитательно-образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов, службы сопровождения и педагогов - специалистов. Имеется медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный, музыкальный залы, кабинет логопеда и психолога. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

**Таблица 32**

### Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников  медицинский кабинет – 1 изолятор – 1 процедурная -1	641300, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, мкр-н КГСХА д. 8.  14,8 кв.м 5,4 кв.м 7,6 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45-АА 663310 от 19.11.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45:08:000000:878	45-45-14/026/2010-110
	<b>всего</b>	<b>27,8 кв.м</b>			
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников пищеблок – 1 групповые комнаты (обеденная зона) –10	641300, Россия, Курганская область, Кетовский район, с. Лесниково, мкр-н КГСХА д. 8. 50,4 кв.м  507,3 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права серия 45-АА663310 от 19.11.2013г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Курганской области	45:08:000000:878	45-45-14/026/2010-110
	<b>всего</b>	<b>557,7 кв.м</b>			

### **3.3.4. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

### **3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);



– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МКДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;

5) безопасной (*подробное описание характеристик РППС см. «Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 212-217).*

б) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МКДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, предметы, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

В МКДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МКДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В методическом кабинете МКДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарный и мобильные компьютеры, принтер, мультимедийное оборудование и т.п.). Обеспечено подключение к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение МКДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МКДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений МКДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (см. таблицы 33,34).

**Таблица 33**

**Центры детской активности в групповых помещениях**

<b>Образовательная область</b>	<b>Центры детской активности</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр социально-эмоционального развития
<b>Физическое развитие</b>	Центр двигательной активности
<b>Речевое развитие</b>	Центр детской книги Центр речевой активности (логоуголок)
<b>Познавательное развитие</b>	Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование) Центр природы Центр математического развития Центр патриотического воспитания
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Центр музыки Центр изобразительной деятельности Центр конструирования Центр театра

## Примерное содержание центров детской активности по направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие	
1. Центр сюжетно-ролевых игр	
Первая младшая	<p><b>Игрушки-персонажи:</b> куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (15-20 см.), звери надувные, крупные</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования:</b> Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект постельных принадлежностей для кукол, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), звери и птицы на колесах (каталки – с палочкой или шнурком), автомобили с открытым верхом (крупные и средние), кукольные коляски, соразмерные куклам, конь (или другие животные) на колесах/качалка, телефон, ведерки</p> <p><b>Маркеры игрового пространства:</b> Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонный шкафчик, модули «кухня», «уголок ряженья» (соразмерные ребенку), складной остов автобуса (вагончика) с рулем</p> <p><b>Полуфункциональные материалы:</b> Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями</p> <p><b>Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций:</b> Игры с куклами, игры с машинами и другим транспортом, игры с игрушечными животными, игры в магазин, игры в больницу, игры в деревню, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту</p>
Вторая младшая	<p><b>Игрушки-персонажи:</b> куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (15-20 см.), набор ручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи, набор солдатиков, фигурки-человечки объемные (10-15 см.), белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска, набор масок сказочных животных</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования:</b> Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), автомобили с открытым верхом (крупные и средние), кукольные коляски, соразмерные куклам, конь (или другие животные) на колесах/качалка, телефон, конь на палочке, пожарная машина, машина скорой помощи, паровоз и вагончики с открытым верхом, лодка самолет, набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, сумки, корзинки, рюкзаки.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства:</b> Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонный шкафчик, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница» (соразмерные ребенку), ширмы: остов домика, автобуса (вагончика) с рулем, прилавок, набор мебели для кукол среднего размера, бензоколонка (крупная)</p> <p><b>Полуфункциональные материалы:</b> Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1х1м)</p> <p><b>Примерная тематика сюжетных игр-ситуаций:</b> Игры с куклами, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту, <i>игры в семью, игры в зверят и со зверятами</i></p>

Средняя	<p><b>Игрушки-персонажи:</b> куклы крупные (35-50 см), куклы средние (25-35 см), мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см) и средние (25-35 см.), звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие 7-10 см.), набор ручных кукол би-ба-бо: семья, сказочные персонажи, набор плоскостных фигурок (мелкие) на подставках: тематические сказочные персонажи, набор солдатиков, фигурки-человечки объемные (мелкие (7-10 см.)), набор фигурок: семья, белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска, набор масок сказочных животных</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования:</b> Набор чайной посуды (крупной, средней), набор кухонной посуды (крупной), миски (тазики), ведерки, молоток (пластмассовый), набор овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый), тележка-ящик (крупная), автомобили с открытым верхом (крупные и средние, мелкие), кукольные коляски, соразмерные куклам, телефон, пожарная машина, машина скорой помощи, подъемный кран крупный, кораблики, лодки, самолет, набор железная дорога, ракета-робот (трансформер), набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, часы, сумки, корзинки, рюкзачки.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства:</b> Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница», «магазин» (соразмерные ребенку), набор мебели для кукол, скамеечка на колесах со съёмным рулем, руль, штурвал на подставке, набор мебели для кукол среднего размера, бензозаправочная станция-гараж для мелких автомобилей, светофор, макет «скотный двор», для животных средней величины, тематические строительные наборы «город», «замок», «ферма» (зоопарк)</p> <p><b>Полуфункциональные материалы:</b> Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1<sup>х</sup>1м), емкость с лоскутами (мелкими, средними, разного цвета и фактуры)</p> <p><b>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций:</b> Игры в семью, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту <i>игры в детский сад</i></p>
Старшая, подготовительная	<p><b>Игрушки-персонажи:</b> куклы крупные, средние, мягкие антропоморфные животные средние и мелкие, набор мелких фигурок (домашние, дикие животные, динозавры, сказочные и фантастические персонажи, солдатики, семья), набор ручных кукол би-ба-бо, белая шапочка, плащ-накидка, фуражка/бескозырка, каска/шлем, корона, кокошник, наборы масок сказочных и фантастических персонажей</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования:</b> Набор чайной, кухонной посуды, миски (тазики), ведерки, наборы овощей и фруктов, комплект постельных принадлежностей для кукол, утюг, гладильная доска, набор строителя, грузовики средних размеров, автомобили разного назначения, автомобили мелкие (гоночные, легковые, грузовички), кукольные коляски, соразмерные куклам, телефон, подъемный кран сборно-разборный, наборы («военная техника», «самолеты, вертолеты», «корабли», ), набор железная дорога, ракета- трансформер, набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель), полосатый жезл, бинокль (подзорная труба), руль, весы, часы, сумки, корзинки, рюкзачки.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства:</b> Кукольный стол, стул (крупный), кровать, диванчик, шкафчик для кукольного белья, модули «кухня», «уголок ряженья», «парикмахерская», «больница», «магазин» (соразмерные ребенку), набор мебели для кукол, скамеечка на колесах со съёмным рулем, руль, штурвал на подставке, набор мебели для кукол среднего размера, бензозаправочная станция-гараж для мелких автомобилей, светофор, макет «скотный двор», для животных средней величины, тематические строительные наборы «город», «крепость», «ферма» (зоопарк), «бензозаправка», «маяк», набор дорожных знаков и светофор, кукольный набор мебели «школа»</p> <p><b>Полуфункциональные материалы:</b> Объемные модули (кубы, валики и др.), ящик с мелкими предметами-заместителями, крупный строительный материал, куски ткани (полотняной разного цвета, 1<sup>х</sup>1м), емкость с лоскутами (мелкими, средними, разного цвета и фактуры)</p> <p><b>Примерная тематика сюжетно-ролевых игр-ситуаций:</b> Игры в семью, игры с машинами и другими транспортными средствами, игры в деревню, игры в магазин, игры в больницу, игры в мастерскую, игры в парикмахерскую, игры в почту, игры в детский сад, <i>игры в школу, игры в библиотеку</i></p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>2. Центр социально-эмоционального развития</b>	
<b>1,2младшая</b>	<p>Фото каждого ребенка и его семьи            Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада            Иллюстрации:            - изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)            - с ярко выраженным эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость)            - с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу, забота о других (детях, животных, растениях)            Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой), работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и др.            Система зеркал разной величины и формы            Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка)            Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.)            Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей)</p>
<b>Средняя</b>	<p>Фото каждого ребенка и его семьи            Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада            Иллюстрации:            - изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся)            - с ярко выраженным эмоциональным состоянием (слезы, смех, радость)            - с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг другу, забота о других (детях, животных, растениях)            Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых            Сюжетные картинки знакомого содержания (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и др.)            Система зеркал разной величины и формы            Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.)            Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей)            Наглядно-дидактический материал серии «Мир в картинках»            - День Победы</p>
<b>Старшая, подготовительная</b>	<p>Фото каждого ребенка и его семьи            Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада            Иллюстрации с изображением:            - заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим            - людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия)            - процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек;            возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь)            - разных эмоциональных состояний людей (радость, огорчение, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение)            - людей разных профессий, многообразия социальных ролей, выполняемых взрослыми            - жизни детей других стран и национальностей (игры, занятия)            Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь и нежность детей и взрослых            Система зеркал разной величины и формы            Игры для мальчиков и девочек (дидактические, настольно-печатные и др.)            Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей)            Наглядно-дидактический материал серии «Мир в картинках»            - День Победы</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>3. Центр безопасности</b>	
Первая младшая	<p>Маркеры игрового пространства с учетом правил безопасности: набор транспортных средств, атрибуты сюжетно-ролевых игр (светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон).</p> <p>Иллюстрации с изображением транспортных средств, дидактические игры.</p> <p>Познавательная литература.</p> <p>Тематический игровой коврик «Дорожное движение».</p> <p>Игрушки – предметы оперирования</p>
Вторая младшая	<p>Образно-символический материал (простейший макет улицы, наборы картинок).</p> <p>Набор транспортных средств.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта, познавательная литература, дидактические игры.</p> <p>Рольевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p>
Средняя	<p>Познавательная литература.</p> <p>Образно-символический материал: (макеты: города, улиц, домов, наборы картинок, схемы, знаки).</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машины, дорожные знаки, полосатый жезл, телефон.</p> <p>Картинки на классификацию видов транспорта.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности.</p> <p>Настольные игры, игры на внимание.</p> <p>Рольевые костюмы по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача и т.д.).</p> <p>Видеофильмы по проблеме безопасности.</p> <p>Настольно-печатные игры «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности» и т.п.</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста, «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п.</p>
Старшая, подготовительная	<p>Образно-символический материал: макеты: улиц, домов, района и т.п.</p> <p>Атрибуты сюжетно-ролевых игр: светофор, машинки, человечки, жезл, телефон.</p> <p>Плакаты по ПДД, пожарной безопасности, дидактические игры и пособия, раскраски, познавательная литература, энциклопедии</p> <p>Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (головные уборы, плащ-палатки пожарного, врача)</p> <p>Настольно-печатные игры «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки», «Азбука безопасности»</p> <p>Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста.</p> <p>Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности, «Азбука пожарной безопасности» и т.п.</p> <p>Картотека опасных и проблемных ситуаций, видеофильмы.</p>

<b>Физическое развитие</b>		
<b>1. Центр двигательной активности</b>		
Первая младшая	Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный (длина, диаметр по 30 см.), горка детская, коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия, шнур длинный (100-150 см.)
	Для прыжков	Мини-мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см.), палка гимнастическая, шнур короткий плетеный (75 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см.), мяч-шар надувной (диаметр 40 см.), обруч малый, шарик пластмассовый (диаметр 4 см.)
	Для ползания, лазания	Лесенка-стремянка двухпролетная Лабиринт игровой (трансформер)
	Для обще-развивающих упражнений	Мяч массажный (диаметр 6-8 см.), мяч резиновый (20-25 см.), колечко с лентой (диаметр 5 см.), кольцо резиновое (диаметр 5-6, 18 см.)
Вторая младшая	Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный (длина, диаметр по 30 см.) Коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия Кольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 60 см.) Обруч большой (диаметр 95-100см.)
	Для прыжков	Мяч-попрыгунчик (диаметр 50 см.), обруч малый (50-55 см.), шнур короткий (75 см.)

	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч резиновый (10 см.)
	Для ползания, лазания	Лабиринт игровой (трансформер) Полукольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 5-6 см.)
	Для обще-развивающих упражнений	Кольцо резиновое (диаметр 5-6 см.), лента цветная короткая (50 см.), мяч массажный (диаметр 8-10 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.), флажок
Средняя	Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный (длина 75см., ширина 70 см.) Шнур длинный (150 см.)
	Для прыжков	Куб деревянный (ребро 20 см.), мяч-попрыгунчик (диаметр 50 см.), скакалка короткая (120-150 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцеброс (набор), обруч большой (диаметр 100см.), серсо (набор)
	Для ползания, лазания	Полукольцо мягкое (диаметр 120 см., высота 30 см, диаметр отверстия 5-6 см.)
	Для обще-развивающих упражнений	Кольцо резиновое (диаметр 5-6 см.), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч-шар (цветной, прозрачный) (диаметр 10-12 см.), обруч малый (диаметр 55-65 см.), шнур короткий (75 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.)
Старшая, подготовительная	Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир, коврик массажный, шнур короткий (75 см.)
	Для прыжков	Обруч малый (диаметр 55-65 см.) Скакалка короткая (120-150 см.)
	Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор), кольцеброс (набор), обруч большой (диаметр 100см.), серсо (набор), мешочек с грузом малый (150-200 гр.), мяч большой (18-20 см.), мяч-массажер (12-15 см.)
	Для ползания, лазания	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)
	Для обще-развивающих упражнений	Гантели детские, кольцо малое (диаметр 13 см.), лента короткая (50-60 см.), мяч средний (10-12 см.), палка гимнастическая короткая (75-80 см.)

### Речевое развитие

#### 1. Центр детской книги

1 младшая	<p>В книжном уголке должно находиться немного книг – 4-5, но у воспитателя в запасе должны иметься дополнительные экземпляры этих же книг:</p> <p>Книги на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, объемом не более 5 листов;</p> <p>Книги с динамичными элементами (двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т.п.);</p> <p>Книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа), книжки – четвертушки, книжки – малышки;</p> <p>Книжки-панорамы (с раскладывающимися декорациями,двигающимися фигурками);</p> <p>Музыкальные книжки (с голосами животных, песенками сказочных героев и т.п.);</p> <p>Книжки-раскладушки, в том числе и изготовленные своими руками;</p> <p>Предметные картинки с изображением предметов ближайшего окружения (предметы мебели, одежды, посуды, животных), сюжетные картинки с самыми простыми сюжетами</p>
2 младшая	<p>В уголке должно находиться 4 – 5 наименований книг.</p> <p>Книги с твердыми листами, что и в 1 младшей;</p> <p>Книги с обычной листовой структурой;</p> <p>Эстампы на темы русских народных сказок;</p> <p>Сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям.</p>



Средняя	<p>В книжном уголке необходимо помещать знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4-6 книг, остальные - в шкафу).</p> <p>Книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками;</p> <p>Альбомы дополняются по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»;</p> <p>Открытки для рассматривания по произведениям;</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;</p> <p>Оформляются тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);</p> <p>Материал для ремонта книг</p>
Старшая	<p>Наполняемость: 10-12 книг различной тематики и жанров (может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками);</p> <p>Портреты писателей: М.Горький, С.Михалков, Б.Житков, Л.Толстой, Н.Носов, К. Чуковский;</p> <p>Книги, рекомендованные программой;</p> <p>Книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми;</p> <p>Энциклопедии («умные» книжки), словари;</p> <p>«Толстые» книжки;</p> <p>Альбомы или иллюстрации дополняются о Родине, о технике, космосе;</p> <p>Наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов;</p> <p>Портреты художников – иллюстраторов (Е.Рачев, Н.Чарушин);</p> <p>Периодически (1 раз в квартал) оформляются тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему.</p>
Подготовительная	<p>Количество книг в уголке не регламентировано.</p> <p>Книги на различную тематику (каждый ребёнок должен найти книгу по своему желанию и вкусу: рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.):</p> <p>2-3 сказочных произведения;</p> <p>Стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью;</p> <p>издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях;</p> <p>Весёлые книги С. Маршака, С. Михалкова, Н. Носова, В. Драгуновского, Э.Успенского и многих других писателей с иллюстрациями наших лучших художников;</p> <p>Книги, которые дети приносят из дома;</p> <p>Книги на школьную тематику;</p> <p>Портреты известных детских писателей, поэтов.</p> <p>В книжном уголке подготовительных групп должна быть библиотечка по книжкам – малышам. Необходимо подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека» (формуляры на каждого ребёнка, учётные карточки на каждую книгу и др.)</p>

<b>Речевое развитие</b>	
<b>2. Центр речевой активности (логоуголок)</b>	
1, 2 младшая	<p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой)</p>

Средняя	<p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор кубиков с буквами.</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>
Старшая, подготовительная	<p>Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>Игры для совершенствования грамматического строя речи: «Назови ласково», «Один-много, много-один», «Составь слово из двух», «Добавь слово»</p> <p>Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса: «Мяч бросай животных называй», «Кто чем занимается», «Горячий – холодный»</p> <p>Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте: классная подвижная азбука, азбука в картинках, дидактические игры «Буква за буквой», «33 богатыря», «Умный телефон», таблицы по обучению грамоте с рисунками, звуковые линейки, комплект наглядных пособий «Обучение грамоте» (автор Н. В. Дурова), дидактический материал «Ступеньки грамоты» (авторы Н. В. Дурова, Л. Н. Невская), наглядно-дидактическое пособие для детского сада «Звучащее слово» (автор Г. А. Тумакова) и др.</p> <p>Компьютерные программы по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста и др.</p>

Познавательное развитие		
1. Центр познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование)		
1 младшая	Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми).	
	<i>Для игр с песком и водой:</i>	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные), клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопаточки, ведерки, игрушки</p>
	<i>Для игр-исследований:</i>	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Материалы для пересыпания (фасоль, горох, макароны и т.д.), игрушки со светозвуковым эффектом, волшебный мешочек, мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики
2 младшая	Имеются условия для игры-экспериментирования с разными материалами (частично развернуты, а частично свернуты и разворачиваются только для совместной игры воспитателя с детьми).	
<i>Для игр с песком и снегом:</i>	<p>«Лепим колбаски», «Делаем фигурки» (разные формочки, влажный и сухой песок, емкость для песка)</p> <p>«Делаем пирожки и узоры из песка» (сухой песок, цветная бумага, малая лейка без наконечника, ведерко с дырочкой в дне, кулечек с небольшим отверстием и др.).</p> <p>«Разные ножки бегут по дорожке» (полоса влажного песка, игрушки с колесами и полозьями)</p>	

	<i>Для игр с водой:</i>	«Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (таз для воды и разные предметы: лодочки, щепочки, кораблики, прочие мелкие игрушки). «Нырки» (таз или ванночки с водой, маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга). «Ловкие пальчики» (поролоновые губки разного цвета и формы, два тазика). «Бульбочки» (таз с водой, резиновые игрушки, разные бутылочки). «Волны» (лист плотной бумаги или веер).
	<i>Для игр с тенью:</i>	Источник света, разные игрушки, предметы.
	<i>Для игр с бумагой:</i>	«Снежки» (скомканная бумага), «Блестящие комочки» (скомканная фольга), «Бумажный вихрь» (тонкая цветная бумага)
Средняя	<b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b>	
	<i>Для игры с водой, снегом, льдом:</i>	«Волшебная вода» (емкость с водой для смешивания красок) «Цветные капельки» (баночки с водой, жидкая краска, пипетки) «Льдинки», «Ледяные узоры» (разные формочки, камешки, бусинки, листья, маленькие игрушки) «Тонет – не тонет» (игрушки из разного материала, таз с водой)
	<i>Для игры с водой:</i>	«Мыльные пузыри»
	<i>Для игры с зеркалом:</i>	«Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале (зеркальца)
	<i>Для игр со светом:</i>	Театр теней «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (источник света, разные игрушки, предметы) «Прятки и поиски» (фонарики)
	<i>Для игр со стеклами:</i>	«Мир меняет цвет», «Таинственные картинки» (цветные стекла, кусочки прозрачного цветного пластика) «Все увидим, все узнаем» (увеличительные стекла)
	<i>Для игр со звуками:</i>	«Погремушки» (коробочки и предметы из разных материалов) «Звонкие бутылочки» (молоточек и бутылочки, наполненные водой, песком или пустые) «Что шуршит, что гремит» (бумага, фольга, песок, вода).
	<i>Для игр с воздухом:</i>	Трубочки для продувания, вертушки, султанчики и др.
Старшая, подготовительная	<b>Игры-экспериментирования с разными материалами:</b>	
	<i>С водой, льдом, снегом:</i>	Фильтры из бумаги, марли, сетки, краски разного цвета для смешивания и получения цветной воды, насыщенный солевой раствор для получения кристаллов соли, выращивания кристаллов на веточках, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, разные сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, трубочки, разные кораблики-самоделки из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек.
	<i>Со светом:</i>	Театр теней, зеркальца, фонарики.
	<i>С магнитом, стеклом, резиной:</i>	Магнит, металлические предметы, пружинки, фигурки «попрыгунчики»: колечки, мячики, фигурки на резинке, увеличительные стекла, микроскоп, цветные стекла.
	<i>С воздухом:</i>	Трубочки для продувания, вертушки, султанчики и др.
	<i>Пособия и учебные приборы для определения:</i>	<input type="checkbox"/> веса: разнообразные весы, набор гирь или разновесов (0.1–1 кг)
		<input type="checkbox"/> протяженности: метр, линейки.
<input type="checkbox"/> объема: мерные кружки.		
<input type="checkbox"/> времени: песочные часы, секундомер, часы - конструктор		
<input type="checkbox"/> количества: разнообразные счеты		
	<input type="checkbox"/> направления: компас	
<i>Методическое и наглядное сопровождение опытно-экспериментальной деятельности:</i>	Методические рекомендации по проведению опытов, таблицы, схемы и алгоритмы проведения опытов и экспериментов, дневники опытов, альбомы.	

Познавательное развитие		
1. Центр патриотического воспитания		
1 младшая	Наличие блоков	Наименование материала
	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная	Моя семья
Мой детский сад		
Моя семья		
Мой детский сад		
Мой край родной Зауралье		
1 младшая	Наша Родина Россия	
	Будем Родине служить	

Познавательное развитие	
2. Центр природы	
1,2 младшая	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</p> <p>Макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»</p> <p>Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева</p> <p>Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему</p> <p>Библиотека познавательной литературы</p> <p>Картины-пейзажи по временам года</p> <p>Наборы иллюстраций с изображением: различных состояний погоды; различных мест произрастания растений (комнатных, сада, огорода, луга, леса), кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); сезонных состояний растений и животных; трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными; животных (домашних и диких), птиц, насекомых</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года)</p> <p>Комнатные растения с крупными листьями (фикус, бегония), мелкими листьями (аспарагус, бальзамин), 3-4 цветущих растения</p> <p>Реалистические игрушки-животные и озвученные (поющий петушок, мычащая корова)</p> <p>Календарь природы и погоды</p> <p>Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)</p> <p>Зеленый огород</p> <p>Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки</p>

Средняя	<p>Макеты природно-климатических зон          Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»          Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева          Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему          Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии          Наборы иллюстраций с изображением:          - признаков сезона (о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха);          - растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);          - различных сред обитания (наземной, воздушной, водной);          - животных ((домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелетных, кочующих, зимующих)          Наглядно-дидактические пособия, серии:          - «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года)          - «Мир в картинках» (животные жарких стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика)          Комнатные растения с крупными листьями (фикус, бегония), мелкими листьями (аспарагус, бальзамин), 3-4 цветущих растения          Календарь природы и погоды, дневники наблюдений          Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)          Зеленый огород (луковицы, крупные семена и мелкие семена)          Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки</p>
Старшая, подготовительная	<p>Макеты природно-климатических зон          Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»          Коллекции камней, ракушек, семян, деревянных спилов разных пород дерева          Дидактические игры на экологическую, природоведческую тему          Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии          Наборы иллюстраций с изображением:          - признаков сезона (о состоянии живой и неживой природы, основных явлениях погоды, типичных для данного сезона);          - растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка, кустов, деревьев, трав; общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), различное расположение стеблей, листьев, цветков.          - различных сред обитания (наземной, воздушной, водной);          - представителей не только ближайшего окружения, но и севера и тундры, морей, океанов, тропиков, субтропиков, птиц (перелетных, кочующих, зимующих)          Схемы:          - потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)          - основных жизненных циклов человека, растений, животных          Наглядно-дидактические пособия, серии:          - «Рассказы по картинкам» (зима, осень, весна, лето, родная природа, в деревне, времена года)          - «Мир в картинках» (животные жарких стран, средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика)          Растения, требующие разных способов ухода, 3-4 цветущих растения          Календарь природы и погоды, дневники наблюдений          Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки)          Зеленый огород (луковицы, крупные семена и мелкие семена)          Крупные семена цветочных растений и овощей для грядки, семена растений и овощей</p>

## Познавательное развитие

### 1. Центр природы

Старшая, подготовительная	<p>Игры:          - с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найди путь к домику», «найди клад по схеме»)          - на составление целого из частей (10-12 частей)          - на освоение отношений «часть-целое»          - на сравнение предметов по нескольким признакам («Найди 5 отличий», «Найди 5 одинаковых гномиков»)          - на установление последовательности по степени возрастания («Разложи по яркости», по высоте)          - на поиск недостающего объекта в ряду          Числовой ряд          Цветные счетные палочки, логические блоки, паззлы          Развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм»,</p>
---------------------------	--

<p>«Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др.          Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера          Счеты, счетная лесенка, числовая лесенка, песочные часы          Магнитная доска, наборное полотно          Логико-математические игры Воскобовича «Геоконт», «Чудо-крестики», «Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», «Логорифмочки»          Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр          Числовое обозначение чисел, знаки «&lt;», «&gt;», «=»          Монеты, различные по величине и достоинству          Циркуль, линейка, шаблоны, трафареты          Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2,3,4,5,6 и более. Выражение отношений в дробных числах.</p>
--

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>1. Центр изобразительной деятельности</b>		
1 младшая	Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов) Набор фломастеров (6 цветов) Гуашь Круглые кисти (беличьи, колонковые №10—14) Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15 см) Подставки для кистей Бумага для рисования
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки <sup>8</sup> Доски, 20x20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки
	Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
2 младшая	Для рисования	Набор цветных карандашей (12 цветов) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14) Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л) Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15 см) Подставки для кистей Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения
	Для лепки	Глина, подготовленная для лепки Пластилин Доски, 20x20 см Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки
	Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач Щетинные кисти для клея Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Розетки для клея Подносы для форм и обрезков бумаги

Средняя	Для рисования	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета)  Набор фломастеров (12 цветов)  Набор шариковых ручек (6 цветов).  Цветные восковые мелки (12 цветов)  Гуашь (12 цветов)  Гуашь (белила)  Палитра  Губки для смывания краски с палитры  Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)  Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15x15 см)</p>
	Для лепки	<p>Глина, подготовленная для лепки  Пластилин  Доски, 20x20 см  Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие  Стеки разной формы  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки</p>
	Для аппликации	<p>Ножницы с тупыми концами  Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией  Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10—12 цветов, размером 10x 12 см или 6x7 см)  Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  Щетинные кисти для клея  Подставки для кистей  Розетки для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем</p>
Старшая и подготовительная	Для рисования	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета)  Графитные карандаши (2М—3М)  Набор фломастеров (12 цветов)  Набор шариковых ручек (6 цветов)  Угольный карандаш «Ретушь»  Сангина, пастель (24 цвета)  Гуашь (12 цветов)  Белила цинковые  Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета  Палитры<sup>15</sup>  Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10—14)  Банки<sup>16</sup> для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15 см)  Подставки для кистей  Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения</p>
	Для лепки	<p>Глина, подготовленная для лепки  Пластилин (12 цветов)  Стеки разной формы  Доски, 20x20 см  Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30 см), для вытирания рук во время лепки</p>
	Для аппликации	<p>Ножницы с тупыми концами  Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10—12 цветов, размером 10x12 см или 6x7 см)  Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги  Подносы для форм и обрезков бумаги  Щетинные кисти для клея  Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Розетки для клея</p>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>2. Центр конструирования</b>		
1 младшая	Конструкторы	Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО, ТИКО и др. содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов Разнообразные модульные конструкции
	Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов)
		Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), сомасштабные строительному материалу
2 младшая	Конструкторы	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними детям и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам (ЛЕГО, ТИКО, «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
		Комплект больших мягких модулей (22—52 элемента)
		Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов)
Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)		
Средняя	Конструкторы	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («ТИКО», «Элтик-АВТО», «Кроха» и др.)
		Конструкторы из серии «ЛЕГО» («Город», «Железная дорога»)
		Конструкторы для игр с песком и водой
	Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
	Плоскостные конструкторы	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
		Коврики-трансформеры (мягкий пластик) «Животные» и др.
	Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
		Комплект больших мягких модулей
		Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)
	Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.)
Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.		
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.)		
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи)		
Старшая и подготовительная	Конструкторы	Конструкторы, позволяющие без особых трудностей и помощи взрослых справиться детям с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам («ТИКО», «Лего» и др.)
	Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)
	Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) «Животные»
		Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования
	Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы
		Комплект больших мягких модулей (22—52 элемента)
		Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т. п.)
	Бумага, природные и бросовые материалы	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т. п.)
		Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.
		Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т. п.)
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)		
Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>1. Центр театра, музыки</b>	
Перечень зон центра	Содержание каждой зоны
Сценическая площадка	Подиум для разыгрывания сказок и этюдов, занавес
Зрительская зона	Игровое пространство уголка, зрительный зал, билетная касса, звонок
Костюмерная (уголок ряженья)	Элементы костюмов: по мотивам русских народных сказок, литературных произведений; домашних и диких животных, насекомых, птиц; русских народных и национальных костюмов Атрибуты и элементы костюмов овощей и фруктов Шляпы, колпаки, короны, чепчики, платки, кокошники Корзинки, сумки, перчатки, варежки, украшения и др.
Гримерная	Грим, парики, очки, носы, уши и др.
Место расположения и хранение игрового материала	Шкаф, полки для выставок различных видов театров, коробки с декорациями, атрибутами и др.
Ширмы для кукольного театра	Напольная ширма (высота занавеса 70-80 см, дети располагаются на стульях) Напольная ширма (высота занавеса 1м, дети играют стоя, рука с куклой чуть согнута в локте) Настольная ширма (высота занавеса 25 см) Ширма для теневого театра («телевизор» - экран из полупрозрачной бумаги, источник света за ними - 2 лампы), фланелеграф
Декорации	Объемные деревья, домики, пейзажи по временам года, декорации - трансформеры и др.
Зона для размещения афиш и материалов, отражающих содержание деятельности	Стенд для размещения афиши в группе Стенд в приемной (афиша, программа, фотографии, рисунки, отзывы) Папки-передвижки
Виды театров	Настольный: театр плоскостной картинки, конусный театр, театр игрушки, теневой театр (черные плоскостные персонажи) Стеновой: магнитный, фланелеграф Театр на руке: пальчиковый на один, два пальца, варежковый, перчаточный Верховые куклы: театр на ложках, театр на лопатках, би-ба-бо Театр «живой куклы»: театр масок, театр шапочек-масок Напольные куклы: марионетки, конусный театр, платковый театр
Зона для организации сопутствующего вида детской творческой деятельности «Центр музыки»	Шумовые инструменты, Озвученные инструменты Музыкальные игрушки Аудиотека Музыкальные дидактические игры Картотека попевок, распевок, частушек, песенок

### **3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников**

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., рег

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников.

**Перечень методических источников**  
**Обязательная часть Программы**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

***Методические пособия***

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3—7 лет).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4—7 лет.

***Наглядно-дидактические пособия***

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

***Методические пособия***

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

**Формирование основ безопасности**

***Методические пособия***

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

***Наглядно-дидактические пособия***

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

**Игровая деятельность**

***Методические пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3—4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4—5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5—6 лет)

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

#### Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4—7 лет).

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5—7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3—7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса АН.

### Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

#### Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3—4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4—5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5—6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

#### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в го «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»: «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах». «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

#### Методические пособия

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3—4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4—5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5—6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышек: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышек: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

## **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

## **Ознакомление с миром природы**

### **Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4—5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет)

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4—5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные—домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2—3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3—4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4—5 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2—3 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3—4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2—4 лет. Гербова В. В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2—4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Геремок».

Плакаты: «Алфавит»

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2—7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3—4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4—5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5—6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6—7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1—3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3—4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4—5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5—6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6—7 лет

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство—детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;

«Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

#### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет.  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3—4 года).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5—6 лет).  
Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 л.).  
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3—7 лет.  
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».  
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».  
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Развитие детей раннего возраста**

#### **Методические пособия**

Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.  
Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.  
Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.  
Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2—4 лет.  
Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.  
Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Князева О. Л. «Я – ты – мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ сост.: – М., Мозаика – синтез, 2005 – 168 с.  
Азбука безопасности Р. А. Должикова, О. А. Ботникова – Курган, 2016 г. и др.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Николаева С. Н. «Юный эколог»: 3-7 л.  
Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста  
Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников  
Комарова, Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).  
Лелявина, Н. Е., Финкельштейн, Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).  
Никитин, Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).  
Новикова, В. П., Тихонова, Л. И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).  
Панова, Е. Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).  
Пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера (3-7 лет)».  
Финкельштейн, Б. Б. «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера) и др..

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 5-го и 6-го года жизни

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с 3 до 7 лет

Доронова Т.Н. На пороге школы (обучение грамоте) и др.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

И.А. Лыкова «Цветные ладошки»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»

И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»

Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий

Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акварелии»

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» и др.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Полтавцева Н.В. «Физическая культура в дошкольном детстве»

Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка»

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»

## **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

*При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.*

## **3.6. Перечень литературных источников**

*Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет перечень литературных источников, использованных при разработке Программы.*



Пронумеровано, прошнуровано  
и закреплено печатью  
119 (сто девятнадцать) страниц  
заведующий МКДОУ «Лесниковский детский  
сад общеразвивающего вида №1»  
\_\_\_\_\_ М.А. Рязкина