

Психологическая готовность ребенка к школе

Поступление в первый класс — переломный момент в жизни ребенка. Важно, чтобы ребенок пошел в школу физически крепким и здоровым. Однако большое значение имеет и развитие психических процессов и свойств личности, необходимыми для успешного обучения и адаптации к новым условиям и деятельности.

Ребенок должен быть готов к школе со стороны познавательной сферы, волевой и эмоционально-этической, он должен быть готов к социальной позиции младшего школьника.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

- ребенку необходим определенный кругозор, запас конкретных знаний о живой и неживой природе, людях и их труде, общественной жизни;
- необходимо обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, дать необходимую систему знаний об окружающем мире



Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе

- личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям и к самому себе;
- положительное отношение к школе включает стремление стать школьником и понимание важности школьного обучения;
- безболезненную адаптацию ребенка к новым условиям обеспечат такие качества, как:
 - ✓ умение действовать в коллективе;
 - ✓ уступать;
 - ✓ обладать чувством товарищества.



Психологическая готовность ребенка к школе

Волевая готовность ребенка к школе

- ребенок должен уметь делать не только то, что ему хочется, но и то, что от него потребует учитель и школьный режим;
- необходимо формировать у детей стремление не отступать перед трудностями, а преодолевать их.

Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности

1. Игровая деятельность – занимает особо важное место в формировании психических новообразований, свойств личности, подготавливающих переход ребенка к следующему возрастному этапу.

- игра развивает мышление детей, восприятие, движения;
- в игре активно формируется мотивационная готовность ребенка к школе.

2. Учебная деятельность - играет не маловажную роль в формировании знаний о предметах и явлениях окружающей природы, общественной жизни, в развитии речи ребенка.

- к началу школьного возраста у ребенка формируется устойчивая любознательность, чувствительность к оценке результатов;
- он становится более требовательным к себе, научается регулировать свое поведение

3. Рисование, конструирование, лепка и др. - активно способствуют эстетическому, нравственному развитию будущего школьника, будят детскую фантазию и мысль, развивают ручную умелость, зрительно-двигательную координацию, необходимую для подготовки ребенка к овладению письмом.

