

Аннотация
к адаптированной образовательной программе дошкольного образования
МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1»
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13); образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Лесниковский детский сад общеразвивающего вида №1» (далее - МКДОУ);

Теоретической основой Программы стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С.Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- социально-педагогический подход в работе с детьми-инвалидами и их семьями (М. А. Галагузова, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, Р. В. Овчарова, Л. Я. Олифиренко);
- концепция развития, обучения и воспитания детей-инвалидов (Л. С. Выготский, А. Р. Маллер, М. Монтессори, В. О. Скворцова), в том числе детей с различными формами ДЦП (Л. Т. Журба, М. В. Ипполитова, И.Ю.Левченко, А. А. Наумов, Е. П. Смирнова, Н. М. Трубникова).

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, ограничением физической нагрузки по рекомендациям врача, с использованием разнообразных форм работы для профилактики переутомления, дозирование нагрузки и щадящий режим.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи коррекционного обучения:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка с НОДА, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

Реализация задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможна лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (воспитателей, педагога-психолога, воспитателя по физической культуре, музыкального руководителя) МКДОУ и родителей.

Всех дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно такие дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, **планируемые результаты освоения Программы** предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- индивидуальные карты развития ребенка с НОДА;

В содержательном разделе представлены:

-описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с НОДА в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Взаимодействие взрослых с детьми с НОДА является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с НОДА учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с НОДА.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях.

Программа направлена на **взаимодействие с семьей** для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые педагогом-психологом и воспитателями для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности – игровой.

Система коррекционно-развивающей работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, информационно-просветительского модулей. Задачи коррекционно-развивающего модуля воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время образовательного процесса осуществляется за счет: дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала; индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др. Составление индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе результатов мониторинга освоения содержания основной образовательной программы МКДОУ.

Психологическое сопровождение обучающихся с НОДА осуществляется педагогом-психологом в рамках индивидуального образовательного маршрута.

В течение года коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых игровых занятиях (1 раз в неделю), в режимных моментах в совместной деятельности в соответствии с режимом дня.

Система коррекционных занятий, направлена на:

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с НОДА;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с НОДА;

В ходе психологического сопровождения отслеживается динамика развития ребенка.

В рамках индивидуального сопровождения воспитанника, организована ежемесячная консультативная работа с родителями.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит воспитателю по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с НОДА имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены.

Физкультурно-оздоровительное сопровождение направлено на:

- коррекцию физического развития;
- развитие двигательной деятельности (общей моторики);
- развитие тонкой моторики, обучение точным движениям;
- развитие координационных способностей;
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Коррекция недостатков психомоторики и развитие двигательных навыков ведется во всех формах двигательной активности:

- непосредственно-образовательная деятельность по физическому развитию;
- утренняя гимнастика;
- прогулки;
- физкультурные досуги и праздники;
- оздоровительные мероприятия (занятий лечебной физкультурой, закаливающие процедуры);
- игры и упражнения, направленные на сенсомоторное развитие
- физические упражнения после дневного сна;
- малоподвижные игры.

Информационно-просветительский модуль включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с НОДА;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с НОДА;
- информационную поддержку родителей (законных представителей), педагогических работников;
- формы просветительской деятельности (консультации специалистов, беседы, тренинги, родительский лекторий, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА.

Пребывание детей в детском саду определяется организацией образовательной деятельности в соответствии с возрастом и режимом дня воспитанников, режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Правильный режим является неперенным условием здорового образа жизни и успешного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) МКДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленных для реализации образовательной программы в соответствии с потребностями возрастного этапа, учетом особенностей и коррекции недостатков их развития;

МКДОУ располагает учебно-методической литературой по всем образовательным областям развития детей дошкольного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС.

Деятельность администрации и педагогических работников МКДОУ нацелена на совместную работу, тесное взаимодействие, сотрудничество педагогического коллектива и коллектива родителей, направлена на улучшение состояния здоровья и физического развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования является актуальной и необходимой для работы в учреждении, отражает современные подходы к развитию, обучению и воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.